

سمو الأمير يحتفل باليوم الرياضي للدولة مع ذوي الإعاقة





اليوم الرياضي
Sport Day

سمو الشيخة جواهر تشارك باليوم الرياضي



الحياة

مجلة دورية تعنى بشؤون ذوي الإعاقة
تصدرها
الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

العدد
33

الثالث والثلاثون
مايو ٢٠١٤

هيئة التحرير

مدير التحرير

جاسم الهاجري

سكرتير التحرير

صلاح مرسي

سكرتارية المجلة

رمضان صالح

طالب عفيفة

محمود شاهين

المحررون

محمد البنعلي

د. طارق العيسوي

سلوى محمد

اليازى الكواري

المصورون

إبراهيم مفتاح

آمنة الكواري

المراسلون في الخارج

أ. إبراهيم محمد شريف - العراق

(المجلة في حاجة إلى مراسلين

من الخارج)

الاعلانات

يتفق بشأنها مع إدارة الجمعية

الإخراج الفني والتجهيزات الفنية

مطابع رينود الحديثة

ص.ب: ٣٠٨١

هاتف: ٤٤٤١٥٤١٤

المراسلات : ترسل المراسلات باسم رئيس التحرير المسؤول على العنوان التالي

مجلة الحياة - الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة - ص.ب: ٢٣٦٦٦ - الدوحة - قطر

فاكس : ٤٤٦٦٣٨٧٣ - هاتف : ٤٤٦٦٣٢٣٢

الموقع الإلكتروني : www.qsrn.org - البريد الإلكتروني : info@qsrn.org

كلمة الحياة

يوم رياضي فريد... من تميم إلى المواطن والمقيم.



إن تخصيص يوماً للرياضة بدولة قطر في الحادي عشر من فبراير من كل عام وتبنى صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى لتلك الفكرة وحتى صارت حقيقة على أرض الواقع يمثل قناعة تامة لدى سمو أميرنا الشاب للدور الفاعل للرياضة في حياتنا ليشترك فيه كل فئات المجتمع وأجناسهم وجنسياتهم ومستوياتهم وأعمارهم الجميع في بوتقة واحدة ينصهرون ويذوبون في هدف مرسوم يشاركون جميعاً منذ الصباح ليعلموا للعالم عن فعاليات اليوم الرياضي القطري المتميز بانفرديته على مستوى العالم ليحظى بدعم القيادة السامية التي تنظر إلى الرياضة مدخلاً لافراز مجتمع صحي خال من الأمراض التي تنتج عن الخمول والتكاسل والالتكالية.

إن نظرة سموه تدعو إلى التذكير بأهمية أن يكون الإنسان القطري واعياً شغوفاً في المحافظة على صحته وعقله من منطلق ممارسة عادات صحية حسنة وترك العادات المكتسبة السيئة والتي تحطم الجسم وتذهب العقل. وتذكر جميعاً ونحن نحتفل باليوم الرياضي تلك المقولة التي كنا نرددناها ونحن صغاراً ونطالعها في كتب القراءة وموضوعات الانشاء ونراها مدونة ومضيئة على كثير من أماكن مزاولة الرياضة «العقل السليم في الجسم السليم» والرياضة تبني العقول والأجسام» لذا نجد نظرة سموه حفظه الله الثاقبة بأن يكون للرياضة بدولة قطر يوماً يحتفل به كل عام. وعندما نطالع برنامج الاحتفالية وتنوعاته والاهتمامات التي توليها الدولة في ذلك اليوم بمختلف مؤسساتها الحكومية والأهلية والمشاركة الفاعلة من كل أطراف المجتمع لخير دليل على تفاعل ولحمة الشعب وحبه للرياضة. إن الاهتمام لم يقتصر على فئات بعينها ولكن ما يسعدنا جميعاً أن يمتد الاهتمام بالرياضة إلى فئة عزيزة علينا من الأشخاص ذوي الإعاقة وتجلي ذلك واضحاً بالاحتفالية التي أقامها الاتحاد القطري لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة ليدخل إلى نفوسهم البهجة ويذكرهم بمشاركتهم في البطولات المحلية والدولية العالمية والالبياد الخاص وغيرها وحصول كثير منهم من أبطال قطريين ذوي الإعاقة على الميداليات الملونة وأن صورة غلاف العدد لدليل لاهتمام سموه واحتضانه لقضايا وآمال ذوي الإعاقة ويتجلى ذلك رمزاً في توقف سموه أثناء تفقده للفاعلية عند غانم المحظوظ من ذوي الإعاقة الحركية واحتضان سموه له في أبوة حانية وابتسامة كلها أمن وأمان.

■ أسرة التحرير

■ الحياة تتوجه بالدعوة إلى كل الأقالام للمشاركة بالرأي.

■ كما نتوجه بالدعوة إلى كل مؤسساتنا الوطنية الاسهام في دعم الحياة.

حصة



القطرية لذوي
الاحتياجات
تكرم 50 من ذوي
الإعاقة علمياً
النسخة الخامسة

10

دورة تدريبية
تأهيلية لمعلمات اليمن
في مجال التربية
الخاصة



16



دورة تدريبية للعاملين والأسر
بمجال الإعاقة بالتعاون مع
مدينة الشارقة للخدمات
الإنسانية

22

إفتتاح قسم كبار السن
والاشخاص ذوي الاحتياجات
- وزارة الداخلية

28





دورة تدريبية لأمهات
التوحد لمنتسبي الجمعية
بمركز الكويت للتوحد

36

ندوة إدماج حقوق
المعوقين في التنمية
الوطنية



40



ندوة حول توظيف ذوي
الإعاقة

46

مهارات وطرق التدريس
للافراد المعاقين ذهنيا بين
النظرية والتطبيق

50





أمير الملا
رئيس التحرير

مخطات

حقوق ذوي الاعاقة في التنمية الوطنية

إن اهتمام دولة قطر بالأشخاص ذوي الاعاقة
وبتوجيهات سامية من صاحب السمو الشيخ تميم
بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى على ضرورة



الاهتمام بالأشخاص ذوي الاعاقة كونها شريحة اساسية ونسيج غالي من وطننا
الحبيب قطر والحرص على أن يكون هذا الاهتمام مفعلاً وحاضراً ليحقق رؤية قطر
٢٠٣٠ فقد لمست ذلك شخصياً ليس كوني مديراً تنفيذياً للجمعية القطرية لتأهيل ذوي
الاحتياجات الخاصة ولكن كوني مواطناً قطرياً مدعواً لندوة إدماج حقوق المعوقين في
التنمية الوطنية والتي نظمها المجلس الأعلى لشؤون الأسرة واللجنة الوطنية لحقوق
الإنسان والذي أقيم خلال الفترة من ٢٤-٢٥/١٢/٢٠١٣ وقد جاءت تلك الندوة في
إطار تفعيل مذكرة التفاهم المشترك تنشر اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة
ومناهضة التمييز ضد المرأة وقد تضمنت الندوة استعراض لمحاور عملها الثلاثة ضمن
مجموعة من الأوراق المتميزة وقد حرصت الندوة على تجسيد وضرورة العمل المشترك
وتأكيداً لأهمية التكامل المؤسسي في الوطن الواحد وأهمية تضافر الجهود لخدمة
قضايا الاعاقة من منظور حقوقي وفق معايير مهنية ومؤسسية.

وأعتبر شخصياً من منظوري في عملي مع الأشخاص ذوي الاعاقة ومعايشتهم في كافة
أمورهم الحياتية أن هذه الندوة تمثل منعطفاً مهماً في الجهود الوطنية التي يقودها
المجلس الأعلى لشؤون الأسرة حيال تعزيز سياسات الرعاية والحماية الاجتماعية
للأسرة وأفرادها سعياً لتحقيق هدف مجتمع عادل وشامل للجميع مبني على تنوع
الخصائص الصحية والاجتماعية والاقتصادية وتوفير الفرص للجميع للعيش
باستقلالية على قدم المساواة وقد حرصت الندوة على إيجاد رؤية مشتركة لبلورة
وتفعيل قضية اندماج قضايا الأشخاص ذوي الاعاقة كجزء لا يتجزأ من استراتيجية
التنمية الوطنية مؤكدين على أن المجلس الأعلى لشؤون الأسرة يتطلع لتوسيع دائرة
الحوار لدمج قضايا الاعاقة في خطط وسياسات التنمية الشاملة والمستدامة حيث
التركيز على أهمية ادوار كل من الأسرة والقطاع الحكومي والقطاع الخاص ومؤسسات
المجتمع المدني لإقامة شراكة فاعلة من أجل التنمية الشاملة لقضايا الاعاقة بما فيها
قضايا وتحديات تنمية القدرات والمشاركة الاقتصادية على النحو الوارد في الاتفاقيات
الدولية ومبادئ حقوق الإنسان.

وإن حرص المجلس الأعلى لشؤون الأسرة واللجنة الوطنية لحقوق الإنسان لإقامة هذه
الندوة جاء انطلاقاً من إيمان مطلق إلى أهمية الكشف عن واقع الأشخاص ذوي



الاعاقة ومدى استجابة سياسيات وخطط التنمية لحقوقهم هذا بالإضافة إلى تحليل قضايا الأسرة القطرية ودورها في تلبية ومناصرة حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة باعتبار أن الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى ولها دور مفصلي في حماية ورعاية ودعم الأشخاص ذوي الاعاقة وتقديم تصورات حول تكامل أدوار المؤسسات المعنية بقضايا الأشخاص ذوي الاعاقة وتبادل الخبرات والتجارب في مجال إدماج قضايا الاعاقة في التنمية.

إن عملية توحيد الجهود بين المجلس الأعلى لشؤون الأسرة واللجنة الوطنية لحقوق الإنسان والجهات ذات العلاقة في مجال الاعاقة يمثل مثالا رائعا في توحيد الجهود والتواصل بين المؤسسات الحكومية والخاصة ومؤسسات المجتمع المدني للعمل على تأكيد دور وفاعلية الأشخاص ذوي الاعاقة وحقوقهم في الانخراط بالتنمية المهنية كما أن هيئة الأمم المتحدة تأخذ دائما على عاتقها وتضع نصب أعينها دمج الأشخاص ذوي الاعاقة في عملية البناء والتنمية.

وقد كان لورقة عمل الدكتور فيكتور بينيدا (اعاقة شلل دماغي ويعيش على جهاز تنفس وكروسي متحرك) ومتزوج ولديه شاب - كان لهذه الورقة الأثر الفاعل في نفوس الحضور ويعمل الدكتور فيكتور بينيدا استاذ غير متفرغ بجامعة كاليفورنيا عن التدابير المقارنة لسياسيات الاعاقة من خلال موقعها المتميز حيث أن العديد من المجتمعات يضعون مفهوم الاعاقة على انه مرض عضال وعلة وهذا غير صحيح علي الاطلاق وأضاف أن دولة قطر تقوم بإزالة الحواجز والتحديات والصعوبات لتقدم نموذجا من دمج لذوي الاعاقة لافتا إلى ضرورة أن يشترك ذوو الاعاقة في رسم السياسيات الشاملة لبلدانهم.

وفي الحقيقة يحسب لهذه الندوة المتميزة والرائعة أنها تمثل منعطفاً مهما في الجهود الوطنية التي يقودها المجلس الأعلى لشؤون الأسرة لتعزيز سياسيات الرعاية والحماية الاجتماعية للأسرة وأفرادها سعيا لتحقيق مجتمع عادل وشامل للجميع مبنى على تنوع الخصائص الديمغرافية والصحية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية وتوفير

الفرص للجميع على قدم المساواة لتنفيذ القانون رقم ٢ لسنة

٢٠٠٤ لذوي الاحتياجات الخاصة لدولة قطر والاتفاقية الدولية

لحقوق الأشخاص ذوي الاعاقة الصادرة عن الأمم المتحدة

عام ٢٠٠٧ ووقعت عليها دولة قطر.

وقد كان لهذه الدورة الفضل الأكبر من أجل إيجاد رؤية

مشتركة لبلورة وتنفيذ مقاربة إدماج قضايا الأشخاص

ذوي الاعاقة كجزء لا يتجزأ من استراتيجيات التنمية

الوطنية المستدامة وعملياتها المستندة على أسس

ومبادئ حقوق الإنسان وشمولهم بها.



البريد الإلكتروني : a-mulla@hotmail.com



صلاح مرسي
سكرتير التحرير

الدمج بين الواقع والطموح

في
الصميم

منذ التقي في سلامنكا بأسبانيا من ٧ إلى ١٠ يونيو ١٩٩٤ ومن خلال أكثر من ثلاثمائة مشترك يمثلون اثنين وتسعين حكومة وخمسا وعشرين منظمة دولية وبإشراف منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ووزارة التربية والتعليم والعلوم بأسبانيا من أجل الاسهام في بلوغ هدف التعليم للجميع ببحث التحولات الأساسية في السياسة التي يقتضيها الترويج لنهج التعليم الجامع ذلك النهج الذي يمكن المدارس من أن تقدم خدماتها لجميع الأطفال ولا سيما الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وإعداد وثيقتين بمبدأ الجمع بين التلاميذ والاقرار بضرورة العمل في سبيل التوصل إلى «مدارس للجميع» أي المدارس التي تضم جميع التلاميذ وترحب بما بينهم من فروق وتساند تعلمهم وتستجيب لإحتياجاتهم الفردية وما زالت قضية الدمج بين مؤيد ومعارض وما زالت هناك مجموعات للتأييد أو المعارضة وما زالت هناك تحديات كثيرة تواجه عمليات الدمج. ولكن يجب علينا أولاً أن نتعرف عن قرب عن تعريفه ومفهومه الشامل وأهميته وأمور كثيرة تفيد القارئ والعاملين في المجال وأسر الأشخاص ذوي الاعاقة.

تعريفات الدمج :

- هو (دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الروضات والمدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة)
- وهو (نهج تمكيني يساعد جميع الأطفال على الاستمتاع بطفولتهم والحصول على حقوقهم والمساهمة في ناء وتغيير مجتمعاتهم).

المفهوم الشامل للدمج في التعليم :

هو توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في تعليم، بيئة تعليمية مرحة بجميع الأطفال، توفر لهم فرصة تعليمية عالية الجودة، مع تأكيد على وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

أهمية الدمج : تعتبر رياض الأطفال والمدارس العادية هي البيئة الطبيعية التي يمكن للأطفال الأصحاء وغير الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة والمهمشين أن ينموا فيها معا على حد سواء، وعليه فإن القيام بإجراء بعض التعديلات في البيئة الطبيعية لتفي الاحتياجات الخاصة بالأطفال المعوقين أسهل وأجدي من القيام بتعديل بيئة اصطناعية (معزولة) لتفي بإحتياجاتهم الأساسية.

في لحظات الصدق والشفافية نحتاج الى لحظة من المصادقية والامانة في سرد الوقائع ونشر الحقائق بغية الى تحقيق اهداف مشروعة.



- يتيح الدمج للأطفال المعوقين والمهمشين فرصة البقاء في منزلهم بعد العودة من الروضة، الأمر الذي يمكنهم من أن يكونوا أعضاء عاملين في أسرهم وبيئاتهم الاجتماعية.
- يعمل الدمج على الحيلولة دون ظهور الاتجاهات السلبية التي تصاحب عزل أي فئة من الأطفال في رياض الأطفال أو المدارس الخاصة أو حتى داخل قاعات النشاط.
- يشكل الدمج على الحد من المركزية في تقديم الخدمات التعليمية، كما يتيح الفرصة للمؤسسات التعليمية المحلية المختلفة أن تستفيد من تجربة تربية الأطفال المعوقين.
- تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهمشين في قاعات النشاط العادية يتيح لهم فرصة التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم العاديين.
- بيئة الدمج تعمل على زيادة التقبل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل أقرانهم العاديين.
- يعمل الدمج على تمكين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من محاكاة وتقليد سلوك أقرانهم العاديين وطبيعي الانجاز.
- يعمل الدمج على زيادة فرص التواصل بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين.
- إن من شأن احتكاك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأقرانهم العاديين في سن مبكرة أن يساهم في تحسين اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- من شأن الدمج أن يمكن الأطفال العاديين من التعرف على نقاط القوة والضعف لدى أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة مما يؤدي إلى الحد أو التخلص من أية مفاهيم خاطئة قد تكون موجودة لديهم.
- إن من شأن الدمج أن يعمل على إيجاد بيئة واقعية يتعرض فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى خبرات متنوعة ومؤشرات من شأنها أن تمكنهم من تكوين مفاهيم صحيحة واقعية عن العالم الذي يعيشون فيه.
- إن من شأن الدمج أن يعمل على إيجاد بيئة تعليمية تشجع على التعاون بين جميع الأطفال.
- يمكن للدمج التربوي أن يظهر للمتخصصين وغير المتخصصين على حد سواء أن أوجه التشابه بين الأطفال المعوقين وغير المعوقين أكبر من أوجه الخلاف.

أنواع الدمج

الدمج الكلي (التربوي) :

ويقصد به دمج الطفل ذو الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل وخارج القاعات النشاط المخصصة للأطفال العاديين، حيث يتعرض لنفس المناهج والبرامج التي يتعرض لها نظيرة العادي مع تقديم خدمات التربية الخاصة التي تساعد في ضوء احتياجاتهم.

الدمج الجزئي (جزء من الوقت) :

ويقصد به دمج الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات النشاط المخصصة للعاديين لفترة من الوقت يومياً ويكونوا في قاعة نشاط مستقلة ليلقوا مساعدات على يد متخصصون ولكي يتعرضوا لنفس المنهج والبرامج.

الدمج الاجتماعي :

وهو أبسط أنواع الدمج وأشكال الدمج حيث لا يشارك الطفل ذو الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في النشاط داخل قاعات النشاط، وإنما يقتصر على دمج في الأنشطة التربوية المختلفة مثل (التربية الحركية، التربية الفنية، الرحلات.... الخ).

مراحل مقترحة لعملية الدمج

مراحل مقترحة لعملية الدمج.

أساليب الدمج

قاعات النشاط الخاصة :

وهي قاعات بالروضة العادية يلحق بها ذوي الاحتياجات الخاصة في بادئ الأمر مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين أطول فترة ممكنة من اليوم.

غرفة المصادر :

وفيها يتلقى ذوي الاحتياجات الخاصة مساعدة خاصة بصورة فورية بعض

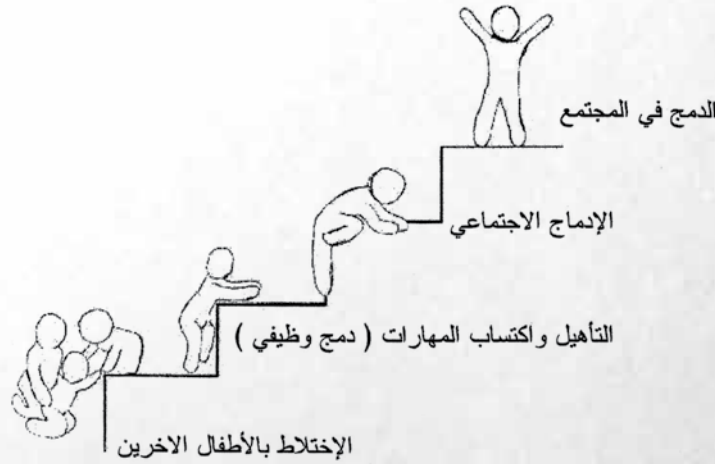
الوقت حسب جدول ثابت بجانب وجوده في قاعة النشاط العادية.

الخدمات الخاصة :

وتقدمها معلمة متخصصة تزور الروضة العادية من ٢-٣ مرات أسبوعياً لتقديم مساعدة فردية منتظمة في مجالات معينة لبعض ذوي الاحتياجات الخاصة.

المساعدة داخل قاعة النشاط :

حيث يدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بقاعة النشاط العادية وتقوم المعلمة العادية بتعليمه مع أقرانه العاديين، ويتم تزويد المعلمة بمساعدات عن طريق المعلمة الاستشارية أو المعلمة المتجولة. وهنا تتحمل معلمة قاعة النشاط العادية مسؤولية إعداد البرامج وتطبيقها.



متطلبات عملية الدمج

• التكامل الاجتماعي :

ويعني عدم عزل الأطفال المعاقين والمهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة عن باقي الأطفال.

• التكامل الاجتماعي :

ويعني إشراك الأطفال المعاقين والمهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة في كافة الأنشطة وبالأخص الأنشطة غير المنهجية (اللعب الحر - الرحلات - المسابقات...)

• التكامل المجتمعي :

ويعني تأهيل المجتمع المحيط بأهمية التعامل مع كافة الأطفال بطريقة متساوية مع عدم الإشارة إلى نقاط ضعفهم.

• التأهيل التربوي :

للعاملين في المجال التربوي مستخدمين المناهج المتاحة بحيث يشاركوا جميع الأطفال بدرجات متكافئة في الروضة وأنشطتها المختلفة.

• التخطيط المسبق قبل عملية الدمج وتعديل البيئة وتكييفها حسب نوع الإعاقة

• تزويد الروضة بأدوات ووسائل تساعد المعلومات في التعليم والتعلم.

• إعداد المعلومات وتهيئتهم قبل عملية الدمج نفسياً وأكاديمياً مثل تحضيرهم بدورات

وحلقات تدريبية وتوعيتهم بأهمية مراعاة الفروق الفردية.

• تغيير اتجاهات الأطفال والمعلمات نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بالتوعية المستمرة.

عزيزي القارئ

لقد تحدثت معكم حديث من القلب إلى القلب وفتحت لكم أبواب المناقشة وفي العدد القادم سنناقش عن جوانب عديدة تمكنا من الوصول إلى البرامج المأمولة لذا فإن مشاركتكم وأراؤكم ستثري الحوار وإن مداخلتكم وتجاربتكم سيكون لها أطيّب الأمر وفي انتظار تواصلكم.

salah_morsy44@yahoo.com



«القطرية لذوي الاحتياجات» تُكرّم ٥٠ طالباً مُعاقاً

«نحن نتطلع لغد مشرق
لذوي الاحتياجات الخاصة»..



كرّمت الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلاب المتميزين من ذوي الإعاقة، البالغ عددهم ٥٠ طالباً وطالبة من مختلف المراحل التعليمية، وذلك في حفل أقامته الجمعية، حضره عدد كبير من المهتمين والمتخصصين في مجال ذوي الإعاقة، بفندق الماريوت.



وشهد حفل التميز العلمي لذوي الإعاقة في نسخته الخامسة، تكريم ١٥ من الأمهات والآباء ممن قدموا خدمات جليلة ورعاية متميزة، في حين تم تكريم الشركات الداعمة لأنشطة وبرامج الجمعية على مدار عام كامل..



وأضاف سعادته قائلاً «إن كانت دولة قطر قد أولت العلم كل اهتماماتها وجاء ذلك جلياً في رؤية حضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وحضرة صاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، وأن تكون دولتنا الفتية في مصاف البلاد المتقدمة من خلال تلك الرؤية الواعدة، واستمراراً للاهتمام، فقد كانت دولة قطر في مقدمة الدول التي وقعت على الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الصادرة عن الأمم المتحدة.

الدمج الاجتماعي

وفي كلمة لسعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني، رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ألقاها بالنيابة عنه السيد ربيعة الكعبي، نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية، أوضح أن النسخة الخامسة للاحتفالية التميز العلمي لذوي الإعاقة التي بدأتها الجمعية منذ عام ٢٠٠٩ تأتي من قناعة الجمعية بأن العلم حق مشروع لكل إنسان كالماء والهواء، لاقتاً إلى أن هذا الحق مشروع لفئة عزيزة على الجميع من الأشخاص ذوي الإعاقة..



الإبداع والتميز

كما كانت لأولياء الأمور كلمة ألقته بالنيابة عنهم السيدة بدرية حسن قائلة أبناءنا وبناتنا من ذوي الإعاقة للنجاح أناس يقدرون معناه ولالإبداع والتميز أناس يحصدونه، وهذا يوم تميزتم فيه بتحديكم الصعاب بعزيمة قوية وإصرار فأنتم أهل الشكر والتقدير، فوجب علينا تقديركم، لكل أم وكل أب أقول جهودكم رائعة وعظيمة وتضحياتكم كثيرة من أجل أن يكون أبنائكم بهذا الشكل المتميز الذي نراهم عليه.. فقد رضيتم بأمر الله وقضائه واعتبرتم ذلك هدية من المولى عز وجل أخيراً دعوني أسطر من الحروف كلمات شكر وامتنان للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة والقائمين عليها على ما قدموه لأبنائنا وما بذلوه من جهد واهتمام فأنتم شموع تحترق لتثير دروب الإعاقة عطاء وأمالاً فسيروا على بركة الله نحو تحقيق رسالتكم متمنية للطلاب والطالبات المتميزين أن يكملوا مسيرة التميز والتفوق.

وأكد الشيخ ثاني بن عبد الله على ضرورة عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من التعليم الجيد والجامع على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها مع الوضع في الاعتبار مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة

معقولة حتى يتمكنوا من الحصول على الدعم اللازم في نطاق التعليم العام لتيسير حصولهم على تعليم فعال، مؤكداً على أهمية توفير تدابير دعم فردية فاعلة في بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي وتتفق مع هدف الاندماج الكامل وهو من أهم اهتمامات الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.





حمد بن خليفة آل ثاني حفظه الله ورعاه، من خلال رؤية واستشراف المستقبل ٢٠٣٠ وأن يتحقق فيها الإنجاز والتعليم والتوظيف للأشخاص ذوي الإعاقة واليوم نجني التميز من الحضارة إلى الجامعة لينال ذوو الإعاقة حقهم في التعليم والشكر لوطننا الغالي والشكر موصول للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة والاحتفال بالنسخة الخامسة من احتفالية التميز العلمي لذوي الإعاقة لعام ٢٠١٣ موضحة أن طعم التميز يختلف كثيراً عن طعم النجاح فقط.. هذا وشهد الحفل أيضاً عدداً من الفقرات المختلفة، عرضه (لوحة من التراث القطري) وعرض CD للاحتفالية من النسخة الأولى وحتى النسخة الخامسة) ثم تم تكريم الشركات الداعمة، وتكريم أولياء أمور الأشخاص ذوي الإعاقة إلى جانب تكريم الطلاب والطالبات المتفوقين دراسياً.

التعليم والتوظيف

وألقت الطالبة منى يوسف ابراهيم المالكي كلمة الطلاب والطالبات المكرمين مشيدة بجهود الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في توفير أفضل البرامج والخدمات لهم فضلاً عن تذليل كافة الصعوبات التي كانت تواجههم قائلة عندما تنير البصيرة بنور التفاؤل والعلم والإيمان ولكن دون عين تبصر طريقها أو ترسم شكلاً للنور أو الظلام حينما تعانق الهمم عنان السماء وتصافح بأياديها حبات المزن والغمام، لم يستكينوا للإعاقة ولم تتحن رؤوسهم تلك أحياءنا ممن نشرف بهم في حفلنا هذا للناس جميعاً قوة العزيمة والمثابرة والمشاركة والانتماء إلى وطن معطاء قادر على أن تعيش تلك الفئة الغالية في عز ورخاء وإستقلالية تحقيقاً لرؤية حضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ تميم بن

مشاريع وبرامج رمضانية لذوي الإعاقة



**ثاني بن عبد الله : هدايا خاصة بعيد
الفطر لذوي الإعاقة**

تنفذ الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة عددا من المشاريع والبرامج الرمضانية الموجهة لمتسببيها خلال شهر رمضان المبارك وقال سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني - رئيس مجلس إدارة الجمعية أن الجمعية ومنذ خمسة أعوام دأبت على تنفيذ عدد المشاريع الخاصة بشهر رمضان المبارك ومنها توزيع تموين رمضان على أسر الحالات المسجلة في الجمعية، بالإضافة لتوزيع

ملابس وهدايا خاصة بعيد الفطر المبارك للأولاد والبنات من الأشخاص ذوي الإعاقة، كما تقوم الجمعية بتوزيع العيدية على أبناء الجمعية من ذوي الإعاقة. وتحرص الجمعية في توزيعها لتموين رمضان أن تتوافر في سلة رمضان المواد الغذائية المفيدة مع مراعاة التنوع وتوفير الكميات المناسبة، وتشتمل سلة رمضان على السكر، والأرز والطحين، والزيت ومعلبات الكستور، فيمتو، حليب رمبرو، معجون طماطم، محلبية، معكرونة، شاي، ملح، وأما هدية العيد





للبنات فتشتمل على (قطع قماش، وعباية، وعطورات . ومواد تجميلية...) بينما هدية العيد للأولاد ذوي الاعاقة تشتمل على (عدد ٢ قطع قماش، وعقال، وغترة، وقحفه، وفنيلة، وسروال). ويشرف على توزيع سلة رمضان وهدايا العديد على الأشخاص ذوي الإعاقة عدد من المتطوعين والمتطوعات في الجمعية ساعين لبذل كافة الجهود

مسؤولياتها الإجتماعية. وهي (مصرف قطر الإسلامي، شركة أوريكس، شركة وقود، أوريدو، بنك الدوحة ..) هذا واحتفلت الجمعية بليلة الكرنكعوه بالمشاركة مع عدد من الشركات لتوزيع الهدايا على أطفال الجمعية من ذوي الإعاقة.



لخدمة أبناء الجمعية وأسرهم. وتوجه سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني بخالص شكره وتقديره لكافة الشركات والمؤسسات التي ساهمت بدعم مشاريع شهر رمضان المبارك من رجال الأعمال وأصحاب الأيادي البيضاء والشركات والمؤسسات والبنوك، مؤكداً سعادته أن الجمعية يسرها التعاون مع هذه المؤسسات والشركات والتي تشعر بدورها في خدمة المجتمع وتبذل كافة جهودها اتجاه



القائم بأعمال السفارة اليمنية في قطر، نقدر دعم قطر لـ «ذوي الاحتياجات»

قطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في كلمته خلال ختام الدورة ، يسرني في هذه المناسبة الطيبة والتي تعبر عن مدى مكانة العلاقات الطيبة بين قطر العز والرخاء واليمن السعيد التي تمثلت في دعوة وتنظيم الجمعية القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة لإقامة الدورة التدريبية لـ ١٥ معلمة من معلمات اليمن السعيد في مجال التربية الخاصة. وقد اشملت المجموعة عدة مناطق في الجمهورية اليمنية من محافظات (الحديدة، وصنعاء وتعز وإب وعدن)، وقد كان برنامج الدورة مملوءاً بكافة الجوانب التدريبية النظرية منها والعملية في مجال : التوحد والتخاطب وصعوبات التعلم، وتعديل السلوك من خلال مجموعة متميزة من الخبراء والاستشاريين في هذا المجال كما كان للزيارات الميدانية لبعض مراكز

نظمت الجمعية القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة فعاليات الدورة التدريبية لتأهيل ١٥ معلمة من اليمن للعمل مع ذوي الإعاقة والتي استمرت لمدة أسبوع في الفترة من ٥ إلى ١٠ أكتوبر ٢٠١٣ بفندق ريتاج رويال وقد تكفلت الجمعية بتنظيم الدورة كاملة من كافة الجوانب المالية والإدارية. وحضر حفل ختام الدورة سعادة الدكتور محمد عبد الله الزبيري القائم بالأعمال بسفارة الجمهورية اليمنية بالدوحة.

وقال السيد طالب عفيفة عضو مجلس الإدارة والمسؤول الإعلامي ومنسق توظيف ذوي الإعاقة بالجمعية





التربية الخاصة في مجال الإعاقة كمركز الشفلح ومعهد النور ومركز الدوحة العالمي ومركز قطر للتوحد بالإضافة إلى المراكز التابعة للجمعية أطيب الأثر لدى نفوس الدارسات في الدورة والتعرف على إهتمام دولتنا الغالية قطر في مجال رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة انطلاقاً من توجيهات حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني «حفظه الله ورعاه» ومما كان له أطيب الأثر في نفوسنا تلك الجدية وحرص المتدربات على الاستفادة من كافة البرامج المقدمة. أملين استمرارية مثل هذه الدورات والتعاون المستمر بين بلدينا قطر والجمهورية اليمنية، كما أوجه شكري وتقديري إلى كافة العاملين في الجمعية والقائمين على الدورة لتخرج بهذا المستوى الرائع والمتميز. وركز برنامج الدورة على مجموعة من البرامج النظرية مع التركيز والتفعيل على البرنامج العملي والتطبيقي لمختلف الإعاقات وأهمها التوحد وصعوبات التعلم والإعاقة





الذهنية مع برنامج متكامل للتأهيل التخاطبي بحيث يشمل تدريب المتدربات على أهم البرامج المتخصصة لإعداد كوادر متميزة للعمل في مجال ذوي الإعاقة وتضمن جدول الدورة زيارات ميدانية للوفد المشارك إلى كافة الجهات ذات العلاقة في مجال ذوي الإعاقة بالدولة ومنها على سبيل المثال: مركز الشفلح ومركز قطر للتوحد ، ومركز الدوحة العالمي والمركز التعليمي والتأهيلي للبنات التابعان للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقالت الاستاذة الدكتورة عائشة المناعي عضو مجلس إدارة الجمعية في كلمتها خلال افتتاح الدورة إن اهتمام الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة التواصل وتبادل الخبرات مع الجهات ذات العلاقة في مجال الإعاقة يأتي من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني «حفظه الله» وحرص مجلس إدارة جمعيتنا الموقر على تفعيل هذه التوجيهات لدعم البلاد العربية الشقيقة الأكثر احتياجاً لمثل هذه الدورات وقد تم تنفيذ ذلك على أرض الواقع من خلال الدورات المتخصصة التي أقامتها الجمعية في مجال إعداد كوادر وطنية في لغة الإشارة للصم بالجمهورية الموريتانية الشقيقة وأيضاً الدورة المتخصصة في نفس المجال الإشاري والتربوي لمعلمات الصم بغزة بدولة فلسطين الشقيقة وكانت هذه الدورات على مرحلتين الأولى خارج حدود قطر والمرحلة الثانية أقامتها بالدوحة وقد حققت هذه الدورات الغرض المنشود منها وقد حرصت جمعيتنا على أن يمتد التواصل مع الجمهورية اليمنية الشقيقة من خلال جمعية حقوق الطفل اليمني لتقديم دورة تدريبية متخصصة





في مجال التربية الخاصة لعدد ١٥ معلمة لجمعيات ومراكز متخصصة في كل من صنعاء والحديدة وتعز وإب وعدن وقد حرصت الجمعية على الإستضافة الكاملة للوفد المشارك تعزيزاً لأواصر المحبة والتعاون مع اختيار مجموعة متميزة مع المحاضرين من استشاريين وخبراء في مختلف تخصصات الإعاقة متمينة لكم كل الإستفادة.

برنامج الدورة

ويركز برنامج الدورة على مجموعة من البرامج النظرية مع التركيز والتفعيل على البرنامج العملي والتطبيقي لمختلف الإعاقات وأهمها التوحد وصعوبات التعلم والإعاقة الذهنية مع برنامج متكامل للتأهيل التخاطبي بحيث يشمل تدريب المتدربات على أهم البرامج المتخصصة لإعداد كوادر متميزة للعمل في مجال الإعاقة.





لجنة الصرف

لجنة الصرف في الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، هي لجنة مكونة من عدد بسيط من الأفراد، تقع على عاتقها الموافقة على صرف بعض الأجهزة والأدوات التعويضية أو الطبية وكذلك المبالغ المادية.

أسرة واحدة متفاهمة متقاربة في الاراء، تعمل بدافع يرضي الله سبحانه وتعالى، تشعر معها بالهدوء والطمأنينة وكأن الملائكة- ولا أباغ- تحفها وترعاها. وتأتى الادارة الناجحة للجنة من رئيسها والمدير التنفيذي للجمعية الأستاذ أمير الملا الذي يتابع كل صغيرة وكبيرة سواء في الجمعية أو في العديد من الفعاليات التي تنظمها، ودائماً أجده يتحدث وينظم ويرحب ويحنو على الصغير ويشجع الكبير ويهتم بالضيف، واعتقد أن اهتمامه ومتابعته هما سر نجاح الجمعية، وهو يجد كل الدعم من مجلس الادارة برئاسة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني ومن نائب الرئيس الأستاذ ربيعة بن محمد الكعبي.

خلال متابعتي لعملها وجدت أن تلك اللجنة تعمل بكل شفافية وإخلاص وحب الخير والمرونة في الصرف وعدم التعقيد وليست هناك تفرقة لديها بين قطري وغير قطري وانما تهتم بكل فئات المعاقين في المجتمع القطري.

تعقد تلك اللجنة اجتماعاتها كل شهر مرة واحيانا اقل من ذلك وتدرس الحالات المحولة اليها من قبل المختصين بالجمعية كالأطباء والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين وغيرهم الذين يوصون بصرف جهاز معين من الأجهزة او المساعدات المالية وتقوم اللجنة بالموافقة والاعتماد او الرفض، وبصراحة من النادر أن يرفضوا أحدا علما بأن الطلبات تزيد في كل مرة على ٦٠ طلبا، وقد أعجبنى كون تلك اللجنة





ويعمل الأستاذ امير بكل جد واخلاص وفي هدوء وصمت، ويعاونه كوكبة من الموظفين والموظفات والمتطوعين والمتطوعات بكل حب واحترام لهذا العمل الإنساني الجليل.

لم اكن اتوقع أن بإمكان الجمعية أن تصرف أجهزة غالية الثمن كالأسرة الطبية أو الكراسي المتحركة الحديثة وكذلك صرف الأجهزة السمعية ولم أعرف أن الجمعية يمكن أن تقدم مساعدات مادية لشراء أجهزة ووسائل تعليمية ومصاريف مدرسية وسد نفقات طلابية أو حتى مساعدات لعمل صيانة منزلية.. الخ مما يتطلبه ذو الإعاقة في محيط أسرته.

الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة لديها ولله الحمد كل الامكانيات التي يمكن ان تساهم فيها بمسح دمة معاق والأخذ بيده إلى ابعد مما يتصوره وهدفها رضاه وراحته النفسية والجسدية ويشمل الخير ذويه واقاربه ممن يهتمون به.

نظرا لأنني كاتب وتمر على الكثير من الحالات المختلفة في المجتمع ومنها ذوو الاحتياجات الخاصة وأقاربهم يتحدثون معي عن مشاكل عديدة ومتفرقة تصاحب تربيتهم واهتمامهم بمن لديهم من معاقين سواء النفسية أو العضوية، ويتطرقون إلى النواحي المادية وما تخلفه المشاكل الأسرية مثل الطلاق ونفقة الأطفال حينما يتخلى المطلق عن ذلك وكنت اوجههم

بما يمكن عمله حسب خبرتي ومعرفتي لبعض الجهات المجتمعية.

بعد ان تعرفت على خدمات الجمعية واهتماماتها استطيع أن أوجه أفراد المجتمع اليها واقول للجميع أن الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة تأخذ على عاتقها الاهتمام وتوفير الرعاية الكاملة لهم.

في نفس الوقت أتمنى من المحسنين والمتبرعين وهيئات المجتمع المختلفة ونحن على أبواب الشهر الفضيل أن تساهم بكل ما تستطيع لخدمة هذه الفئة من الناس التي يغفل عنها الكثيرون ويركزون اهتمامهم على خارج قطر، والأقربون اولى بالمعروف والجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة خير من يمثلهم.

وارجو من الجمعية ان تبرز دورها بشكل اكبر خاصة من الناحية الاعلامية وتعريف فئات المجتمع بها. كل الشكر والتقدير للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الإعاقة على ما تقدمه من خدمات انسانية متميزة.



القطرية لذوي الاحتياجات تنظم دورة تدريبية للعاملين

انطلقت الدورة التدريبية للعاملين في مجال ذوي الإعاقة والأسر التي تنظمها الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع مدينة الشارقة الإنسانية ما بين ٤ و٧ مايو الجاري بقاعة الرواق في فندق الماريوت.



وتندرج الدورة في إطار الاحتفالات بأسبوع الأصم وأيضا الاحتفال باليوم العالمي للداون سندروم «متلازمة داون».

وأوضح سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في كلمة له بأن بداية الموسم لأنشطة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة هذا العام يتمثل في تنويع الأنشطة والبرامج التي تركز على الاحتفال بالمناسبات ذات العلاقة للأشخاص ذوي الإعاقة، خاصة أن شهر مارس وأبريل من كل عام يزخر بفعاليات هامة عالمية ومحلية لتلك الفئة فنجد أن اليوم العالمي لمتلازمة داون يواكب (٢١ مارس) من كل عام والاحتفال باليوم العالمي للتوحد فقد حدد له من قبل الأمم المتحدة بأن يكون يوم ٢ من أبريل من كل عام مع ملاحظة أن هناك كثيرا من الدول تحرص على أن يكون شهر أبريل بالكامل احتفالاً بتلك المناسبة، كما نجد أن الفترة من (٢٠-٢٧) من أبريل من كل عام تكون مخصصة دوما للاحتفال بأسبوع



الأصم العربي، وتقام الاحتفالات بهذه المناسبات على كافة الأصعدة والمراكز والمؤسسات والوزارات المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة؛ لذا فقد حرصت الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالاحتفال كل عام بهذه المناسبات كنوع من تقدير تلك الفئة ودمجهم اجتماعياً بمجتمعاتهم وأيضاً تعرف العامة على هذه الفئات وقدراتهم وكيفية تقديرهم.

وأضاف سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني: أن الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

كان لها السبق المشهود والفريد في توثيق ودعم المكتبات العربية من خلال الإصدارات الخاصة بالقاموس الإشاري الموحد للصم وأيضاً القاموس الإشاري لمعجم البلدان على سبيل المثال لا الحصر وذلك بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في دعم وأنشطة الجمعية، وإمعاناً في التميز فقد قامت الجمعية بترجمة الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الصادرة عن الأمم المتحدة عام ٢٠٠٧ إلى لغة الإشارة للصم وقد حاز الإصدار على إعجاب الجهات العاملة مع الصم،



وكشف الشيخ ثاني أن الجمعية سوف تحتفل بتدشين حدث هام ألا وهو رؤية قطر ٢٠٣٠ بترجمتها إلى لغة الإشارة أيضاً حتى تتعرف فئة الصم على هذه الرؤية وتشارك في تنفيذها من خلال رؤية الجمعية والقائمين عليها.

وأشار إلى أنه قد وقع الاختيار هذا العام على مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية بما تتميز به من علو شأن في هذا المجال وأيضاً العلاقة الوطيدة بين الجمعية القطرية والمدينة، وتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى سمو الشخبة جميلة بنت محمد القاسمي مدير عام المدينة لما تقدمه من دعم وتعاون لكافة أنشطتنا وأيضاً مشاركة الجمعية سنوياً كمشارك دائم في



مخيم الأمل الذي تقيمه المدينة كل عام. من جهته تحدث السيد ربيعة بن محمد الكعبي نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات في كلمته الافتتاحية للدورة التدريبية أهمية وضرورة أن نشعر بفئة عزيزة علينا من الأشخاص ذوي الإعاقة ونقدر حقوقهم وواجباتهم وإسهاماتهم كأحدى طوائف ونسيج أي شعب أو أمة، خاصة أن تقدم الأمم ونهضتها ورفقها يقاس بما تقدمه لأضعف فئاتها ألا وهي ذوي الإعاقة والمرأة والطفل لحاجة تلك الفئات للمساندة والدعم والتمكين وحق الوصول، ومن هذا المنطلق صدرت عن الأمم المتحدة مجموعة من القرارات والمواثيق في حقهم كما خصصت أياماً للاحتفال بالأشخاص ذوي الإعاقة وأهمها اليوم العالمي للمعاقين والذي



إلى التوأمة بين الجهات ذات العلاقة وكان التعاون مع مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية في تفعيل هذه الدورة من خلال مجموعة من الاختصاصيين بها لإلقاء محاضرات ذات اختصاص دقيق في المجال لتبادل الخبرات والمعارف، كما أن مشاركة بعض المراكز المتخصصة باختصاصيها كمركز الشفلح ومؤسسة عيد بن محمد وخبراء واستشاريين من الجمعية وأولياء الأمور يعتبر إكمالاً لسلسلة المعرفة والخبرة، فضلاً عن مشاركة المجلس الأعلى للتعليم من خلال المعلمات والمساعدات في أعمال الدورة التدريبية.



يصادف الثالث من ديسمبر من كل عام كما اعتبرت يوم ٢١ مارس من كل عام يوماً عالمياً لمتلازمة داون وحظي أطفال التوحد بتخصيص ٢ أبريل من كل عام يوماً عالمياً للتوحد وعلى المستوى العربي قرر الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم أن تكون من ٢٠-٢٧ أبريل من كل عام مناسبة للاحتفال بأسبوع الأصم العربي.

وقال: إنه بناءً على توجيهات سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية وأعضاء مجلس الإدارة الموقر بالجمعية بضرورة أن تكون هذه المناسبات تظاهرة ثقافية وإعلامية لنشر ثقافة الإعاقة وإقامة الدورات والورش والملتقيات ودعم الأسرة وعليه كان احتفالنا بالموسم الثقافي لأنشطة الجمعية ومراكزها هذا العام فكراً جديداً وتطلع



إعفاء ذوي الإعاقة من جميع الضرائب والرسوم

وتهيئة المسكن المناسب للأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم من الوصول إلى المرافق العامة والخاصة والتمتع بجميع خدماتها.

وأشاد السيد أمير الملا المدير التنفيذي للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمشروع قرار مجلس الوزراء بشأن بعض حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، الذي يضمن حقوق هذه الفئة ويوفر لهم الاستقلالية والحياة الكريمة أسوة بالآخرين، لافتاً إلى أن إعفاء الشخص ذي الإعاقة من جميع الضرائب والرسوم على الأدوات والأجهزة التأهيلية والطبية والتعليمية والتقنية والتعويضية ووسائل النقل الخاصة بالمجهزة لاستخدامه، لهو أمر في غاية الأهمية لتمكين ذوي الإعاقة من الوصول لأفضل المستويات المعيشية.

وأوضح الملا « أن مشروع القانون يهدف إلى رعاية الأشخاص من ذوي الإعاقة وضمان حقوقهم، متأملاً من الجهات المعنية بالدولة في اتخاذ التدابير اللازمة كافة لتمكين ذوي الإعاقة من الحصول على خدمات التعليم والتأهيل والتربية والرعاية الطبية والوقائية والتأهيلية والخدمات الثقافية والرياضية، فضلاً عن الاستفادة من فرص العمل والتشغيل وتهيئة المسكن المناسب للأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم من الوصول إلى المرافق العامة والخاصة والتمتع بجميع خدماتها.

أشاد مجلس الوزراء في اجتماعه برئاسة سعادة السيد أحمد بن عبد الله آل محمود نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء بالجهود التي بذلتها اللجنة الدائمة لشؤون المخدرات والمسكرات والجهات المعنية لتنفيذ الخطة المرحلية الثانية لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة المخدرات.

ووافق المجلس على مشروع قرار وزير البيئة بشروط وإجراءات استغلال الرمل الناعم والتربة الناتجة من حضر مشاريع الدولة. ويحدد مشروع القرار شروط وضوابط الترخيص باستغلال الرمل الناعم في الأغراض الزراعية والصناعية والإنشائية.

كما استعرض المجلس مشروع قرار مجلس الوزراء بشأن بعض حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

ويهدف مشروع القانون إلى رعاية الأشخاص من ذوي الإعاقة وضمان حقوقهم ومن هذه الحقوق إعفاء الشخص « ذو الإعاقة » من جميع الضرائب والرسوم على الأدوات والأجهزة التأهيلية والطبية والتعليمية والتقنية والتعويضية ووسائل النقل الخاصة بالمجهزة لاستخدامه.

وبموجب مشروع قرار مجلس الوزراء تقوم الجهات المعنية بالدولة باتخاذ كافة التدابير اللازمة لتمكين ذوي الإعاقة من الحصول على خدمات التعليم والتأهيل والتربية والرعاية الطبية والوقائية والتأهيلية والخدمات الثقافية والرياضية والاستفادة من فرص العمل والتشغيل

رحلة عمرة لذوي الإعاقة وأسرهم



اتفاقيتهم الصادرة عن الأمم

المتحدة لعام ٢٠٠٧م.

وأضاف: تأتي فعاليات تلك الرحلة المباركة ضمن احتفالات الجمعية باليوم العالمي لمتلازمة داون واليوم العالمي للتوحد وأسبوع الأصم وضمن أجندة متنوعة ومتناغمة مع احتفالات عديدة تهتم تلك الفئة العزيزة علينا وأيضاً بالتعاون مع مجموعة من مؤسسات المجتمع المدني كما نوه سعادته بضرورة أن يستمر الدعم للأنشطة والبرامج التي تعمل على تفعيل دور الأشخاص ذوي الإعاقة بالمجتمع وكذا الحصول على حقوقهم كاملة غير منقوصة.

وكل الشكر والتقدير لتعاون الأسر والأشخاص ذوي الإعاقة ممن تقدموا لهذه الرحلة ونوه بالشكر إلى إدارة الجمعية وموظفيها ورئيس الوفد والسادة المشرفين لسهرهم الدؤوب على راحة تلك الفئة وشدد على توفير كل سبل الرعاية والاهتمام طوال فترة العمرة وحتى العودة بسلامة الله إلى أرض الوطن داعياً المولى عز وجل أن يتقبل منهم عمرتهم.

نظمت الجمعية رحلتها السنوية للعمرة للعام الخامس على التوالي، وقد تم اختيار مجموعة الرحلة من الأشخاص ذوي الإعاقة وضم وفد العمرة «٢٠» معتمراً وتنظيم جدول زمني للإقامة لمدة خمسة أيام بالرحاب الطاهرة بمكة ويومين بالمدينة المنورة، كما تهتم الرحلة بغرس الوازع الديني لدى الفئة العزيزة علينا وزيارة مجموعة من الأماكن التاريخية والدينية في كل من مكة المكرمة والمدينة.

وأكد سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية حرص الجمعية ممثلة في مجلس إدارتها على استمرارية رحلة العمرة للأشخاص ذوي الإعاقة كل عام مما يؤكد على مدى تحقيق أهمية فاعلية الدمج الشامل وتحقيقاً وتفعيلاً لقانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم «٢» لسنة ٢٠٠٤م الصادر عن دولة قطر إيماناً وتقديراً وإعزازاً لتلك الفئة كما يُفعل أيضاً حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال

وزارة الداخلية تفتتح قسم خدمات كبار السن والاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة



للمكفوفين، وعدد من السادة مدراء الإدارات بوزارة
الداخلية ومدراء الإدارات ورؤساء الأقسام بالإدارة
العامة لجوازات المنافذ وشؤون الوافدين .

افتتحت وزارة الداخلية قسم
كبار السن والأشخاص ذوي
الاحتياجات الخاصة بالمقر
الرئيسي للإدارة العامة
لجوازات المنافذ وشؤون الوافدين
وذلك بحضور العميد عبد الله
سالم العلي مدير عام الإدارة
العامة لجوازات المنافذ وشؤون
الوافدين والسيد ربيعة محمد
الكعبي نائب رئيس مجلس إدارة
الجمعية القطرية لتأهيل ذوي
الاحتياجات الخاصة، والعميد
محمد سعد الخرجي مدير إدارة
المرور، والسيد أمير الملا المدير
التنفيذي للجمعية القطرية
لتأهيل ذوي الاحتياجات
الخاصة، والدكتورة حياة خليل
النظر مدير عام معهد النور





والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بالإدارة العامة لجوازات المنافذ وشؤون الوافدين، والتنسيق مع إدارات وزارة الداخلية لتطوير وتحسين الخدمات المقدمة لكبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بما يضمن شموليتها وتلبية احتياجات هذه الفئات وتذليل أي مشكلات أو صعوبات قد تواجههم. وقد تم تجهيز المبنى الذي يضم العديد من الأفرع بالشكل الذي يوفر مزيداً من الراحة لهذه الفئات فقد تم تصميم المبنى بطريقة تجمع ما بين الماضي والحاضر، وروعي في تجهيزاته الأصالة والعراقة حيث استمد تصميمه من روح تراثنا القطري القديم ليتناسب مع توجه الوزارة .

ويستعين القسم بعدد من المدينيات من مرتب الإدارة والإدارات المعنية بخدمات الوزارة على درجة عالية من الثقافة العامة وفن الاتصال بالجمهور إضافة

وقد قام العميد عبد الله سالم العلي والسادة الضيوف بجولة في المبنى حيث قدمت السيدة فاطمة عبد الله طاهر رئيسة قسم كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة شرحاً مفصلاً عما يقدمه القسم من خدمات لفئتي كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة من المواطنين والمقيمين.

ويهدف قسم خدمات كبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تبسيط وتسهيل الإجراءات والمعاملات التي تقدمها وزارة الداخلية للمواطنين والمقيمين، حيث يقدم المبنى جميع خدمات الوزارة من خلال موظفين مختصين من العنصر النسائي يقومون باستقبال كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة عند وصولهم الإدارة طلباً للخدمات ويعملون على إنجازها لهم .

كما يشرف على الخدمات المقدمة لكبار السن

إلى إتقانهم لكافة الجوانب المتعلقة بخدمات وزارة الداخلية إضافة إلى تزويد المكتب بشاشة عرض كبيرة للترفيه عن هذه الفئات وتخصيص أماكن مريحة للمراجعين من كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة. كما تم بهذه المناسبة تدشين سيارة تقديم خدمات وزارة الداخلية وتوعية الجمهور بها وهي عبارة عن سيارة

متنقلة تعمل على تسهيل إجراءات كافة خدمات وزارة الداخلية الالكترونية وقدم الملازم فهد شريدة من إدارة المرور شرحاً تفصيلياً حول الخدمات التي تقدمها السيارة لجمهور المواطنين والمقيمين. وأكد العميد عبد الله سالم العلي أن وزارة الداخلية تبدي اهتماماً كبيراً بشريحة كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة حرصاً منها على تذليل كافة الصعاب التي تواجههم للحصول على خدمات الوزارة بشكل عام ، لذلك قامت بتدشين مبنى خاص بهم بمقر الإدارة العامة لجوازات المنافذ وشئون الوافدين لخدمة كبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تحسين مستوى خدماتها المقدمة لهم .

وأشار إلى أن تخصيص هذا القسم يدل على مدى اهتمام الوزارة بهذه الفئة التي تحتاج لمن يعينها في إنجاز معاملاتها دون عناء من خلال موظفين من العنصر النسائي يقومون باستقبال كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة ويعملون على إنجاز معاملاتهم. وأوضح أن افتتاح هذا القسم سيساعد كثيراً في تذليل الكثير من الصعاب التي كانت تعترض هذه الشريحة

من المجتمع فيما يتعلق بإنجاز المعاملات الخاصة بهم التي تتعلق بوزارة الداخلية . وقال أن الوزارة ومن أجل تحسين مستوى خدماتها لكافة فئات المجتمع وخاصة فئات كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة قد قامت بالعديد من الإجراءات والخدمات تسهيلاً لهم بدءاً من تزويد المباني بكافة الخدمات الخاصة بهم وخاصة المواقع الخاصة بذوي الاحتياجات ، ثم إدخال خدمة (أمر) في كافة مراكز الخدمات الخارجية ، كما قامت الوزارة بإعفاء عدد من هذه الفئات من رسوم الخدمات التي تقدمها لهم ، ثم قامت بتدشين خدمة طوارئ الصم على هاتف (٩٩٢) وهذا يرجع إلى مدى إيمان الوزارة بأهمية هذه الفئة في المجتمع .

واكد أن افتتاحنا هذا المبنى اليوم يعد إضافة إلى جملة الإنجازات التي قامت بها الوزارة والتي تهدف إلى تقديم خدماتها لكافة فئات المجتمع بطرق مبسطة وسهلة.

وقال السيد ربيعة محمد الكعبي انه لا يوجد أدنى شك في أن وزارة الداخلية سباقة في تقديم الخدمات

ذوي الاحتياجات الخاصة وكبار السن الذين نتمنى لهم التوفيق ودمجهم في المجتمع بكل سهولة ويسر من خلال تلك الخدمات ، ويأتي ذلك في ظل رؤية قطر ٢٠٣٠ والتي تسعى لنهضة الدولة بجميع أركانها وبكل إنسان مقيم على ارض دولة قطر.

ومن جانبه أكد العميد محمد سعد الخرجي مدير إدارة المرور على أن تدشين وزارة الداخلية لأول سيارة متنقلة تقدم خدماتها للجمهور من المواطنين والمقيمين فضلا عن عرضها فقرات توعوية خاصة بوزارة الداخلية من خلال شاشة كبيرة يؤكد على مدى التقدم الذي تنتهجه وزارة الداخلية في تقديمها لخدماتها بصورة مبسطة وميسرة وتوعيتها للجمهور بكافة الأمور المتعلقة بالوزارة ، مشيرا إلى أن مشروع السيارة المتنقلة سيساهم في توفير الوقت والجهد ونشر الوعي بين أفراد المجتمع في مختلف الأماكن والتيسير على طالبي خدمات وزارة الداخلية . وقال إن إطلاق السيارة المتنقلة المجهزة للتوعية

المتميزة لذوي الإعاقة وكبار السن لتسهيل كل ما يختص بموضوع الجوازات والمنافذ وما يتعلق بكل ما تؤديه الوزارة من خدمات بصفة عامة سواء في المرور أو الجوازات أو الخدمات الأخرى تنفيذاً لقوانين شاركت الدولة في وضعها وأقرتها خاصة ما يتعلق بمشروع قانون الأمم المتحدة ، وأيضا القانون الصادر في دولة قطر عام ٢٠٠٤ الذي يعطي لذوي الاحتياجات الخاصة كافة حقوقهم في التوظيف وتسهيل وتوفير خدمات خاصة بهم وهذه احد الانجازات التي نشكر القائمين على وزارة الداخلية عليها، ونتمنى لهم التوفيق .

وأضاف أن القسم الذي تم افتتاحه اليوم هو أحد الركائز الأساسية في تنفيذ هذه المعايير والاتفاقيات حيث يتم تقديم الخدمات على أسس علمية سليمة كما لاحظنا في أفرع القسم، فهناك فرع للبحوث والدراسات وفرع للمتابعة والتدريب وفرع للخدمة الاجتماعية جميعها تعمل في تكامل لخدمة



الخاصة ان القسم في الإدارة العامة لجوازات المنافذ وشئون الوافدين يشمل جميع خدمات وزارة الداخلية المقدمة لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة حيث تتيح الدولة طرقاً متنوعة للاهتمام بهم ، ويقدم القسم خدمات وتسهيلات متعددة لكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والاعتماد على النفس .

وأضافت أن من أهدافنا الإستراتيجية نشر الوعي المجتمعي بأهمية اعتماد الأشخاص ذوي الإعاقة على أنفسهم وهذا شيء مهم ، فضلاً عن تسهيل الوصول بالخدمات إلى أفضل أداء لتسهيل معاملاتهم وتوفير وسائل الراحة لهم ، أضفت إلى تعديل اتجاهات الأفراد في المجتمع وكذلك الأشخاص ذوي الإعاقة أنفسهم لتوقعاتهم نحو أنفسهم من اتجاهات سلبية إلى اتجاهات ايجابية .

ولفتت إلى أن الموظفين التابعين لوزارة الداخلية من ذوي الاحتياجات الخاصة قد تم حصر أعدادهم وكذلك معرفة الإدارات التي يعملون بها وسيتم متابعتهم وبحث المعوقات التي يتعرضون لها وإزالتها أما الأشخاص القادمون للبحث عن خدمة فلدينا صالة كبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في مقر الإدارة العامة لجوازات المنافذ وشئون الوافدين وهدفها تقديم خدمات مميزة لتلك الفئات حيث يتم من خلالها انجاز معاملاتهم بأقصى

وتقديم خدمات الوزارة يعد انجازاً متميزاً يضاف إلى الانجازات التي حققتها الوزارة بمختلف المجالات على مدى الأعوام الماضية لخدمة المجتمع .

وأوضح أن المشروع عبارة عن سيارة كبيرة الحجم جديدة تتنقل في مختلف الأماكن ومن طراز عال تحتوي بداخلها على أركان خاصة بالثقيف المرئي والمقروء والمسموع لكي يتسنى تثقيف أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع، بجانب أجهزة لتقديم خدمات الوزارة بطريقة متقدمة والإجابة على استفسارات الجمهور من المراجعين على إدارات الوزارة.

كما عبر السيد أمير الملا عن شكره لوزارة الداخلية على ما تقدمه لفئة كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى مدى حرصها الدائم على تذليل كافة الصعاب التي تواجههم للحصول على خدماتها بشكل عام لهذه الفئة .

وأشار إلى أن قسم كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة سيساعد كثيراً في تذليل الكثير من الصعاب التي كانت تعترض هذه الشريحة من المجتمع فيما يتعلق بإنجاز المعاملات الخاصة بهم والمتعلقة بوزارة الداخلية .

وأشاد بمدى رقي وتقدم الخدمات التي تقدمها الوزارة بشكل عام وأشكال وأساليب تقديم هذه الخدمات التي تعني بها بطرق عصرية حديثة.

وقالت السيدة فاطمة عبد الله طاهر رئيس قسم كبار السن والأشخاص ذوي الاحتياجات



سرعة ممكنة والرد على استفساراتهم وتقديم كافة التسهيلات لإنجاز طلباتهم.

وأشارت إلى أن هناك أيضا خدمة أمر والتي تم إدخالها في كافة مراكز الخدمات على مستوى الدولة حيث يتم انجاز معاملات كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة ويكون موظفا شاملا ينجز كافة المعاملات في مراكز الخدمات ويتم إنهاء المعاملة حتى لو تطلب الأمر التواصل مع أي إدارة أخرى تابعة لوزارة الداخلية نيابة عن ذوي الشأن.

ونوهت إلى أنه تم إعفاء ذوي الاحتياجات الخاصة من الرسوم التي يتم تحصيلها نتيجة بعض الخدمات وإصدار الشهادات من وزارة الداخلية وفقا لأحكام القانون رقم ٢٨ لسنة ١٩٩٥ من رسوم الخدمات التي تحصلها وزارة الداخلية والشهادات التي تصدرها وذلك بناء على قرار سعادة وزير الدولة للشئون الداخلية رقم ١٧ لسنة ٢٠٠٨ .

وأضافت أن الوزارة لديها أيضا خدمة طوارئ الصم وهي بدأت كفكرة عام

٢٠١٠ وهي للتواصل مع الصم عن طريق لغة الإشارة في حال حدوث حريق أو أي حادث يريد الإبلاغ عنه حيث يقوم بالتحدث بلغة الإشارة أو رسالة SMS ويتم التعامل مع شكواه وحلها على الفور.

ومن جانبهم عبر عدد من كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة ممن قدموا إلى القسم لإنجاز بعض المعاملات الخاصة بهم عن تقديرهم البالغ للخطوة التي قامت بها وزارة الداخلية لتسهيل وتبسيط الإجراءات التي تقدمها الوزارة لهم من خلال إنشاء هذا القسم الخاص بهم ، مشيرين إلى أنهم يلمسون على الدوام اهتمام الوزارة الذي ينعكس في الاستقبال الطيب الذي يحظون به في كافة مرافق الوزارة التي يقصدونها للحصول على الخدمات التي يكونون بحاجة إليها .

وأكدوا أن هذا القسم يعد إضافة إيجابية أخرى على ما قدمته وتقدمه لهم وزارة الداخلية لإضفاء المزيد من التميز على ما يلقونه من اهتمام وحسن رعاية وتعامل جيد .





عبد الرحمن
عبد الجليل عبد الغني
عضو مجلس إدارة
الجمعية



الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة تستضيف إجتماع الخليجية للإعاقة

وشدد عبد الغني على أن مثل هذه المؤسسات والجمعيات هي الصوت الحقيقي للأشخاص ذوي الإعاقة لذا ينبغي على الجميع أن يعمل على إيصال صوتهم لكافة الجهات ذات العلاقة لتحقيق لهم مبدأ الاستقلالية والاندماج الكامل بالمجتمع والمشاركة الفاعلة تنفيذاً لكافة القوانين والتشريعات التي تطالب بهذه الحقوق.

هذا ووجه التهاني لأعضاء مجلس الإدارة الجدد بعد الانتخابات التي أجريت مؤخراً بمملكة البحرين الشقيقة وفاز بها عن قطر كل من السيد محمد البنعلي مسؤول الإعاقة السمعية بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمجلس إدارة الجمعية الخليجية للإعاقة، والسيدة أمل البوعينين، متمنياً أن يكونا خير عنوان لتمثيل قطر، ومؤكداً الدعم المستمر للمكتب التنفيذي بقطر لتفعيل دورهم لتحقيق أهداف الجمعية الخليجية للإعاقة.

إستضافت الجمعية الإجتماع الثاني والأربعين لمجلس إدارة الجمعية الخليجية للإعاقة، خلال شهر يونيو ٢٠١٣ لبحث سبل التعاون الخليجي المشترك في مجال ذوي الإعاقة، والعمل على توفير أفضل البرامج والخدمات لهذه الفئة بمستوى إعاقاتهم المختلفة..

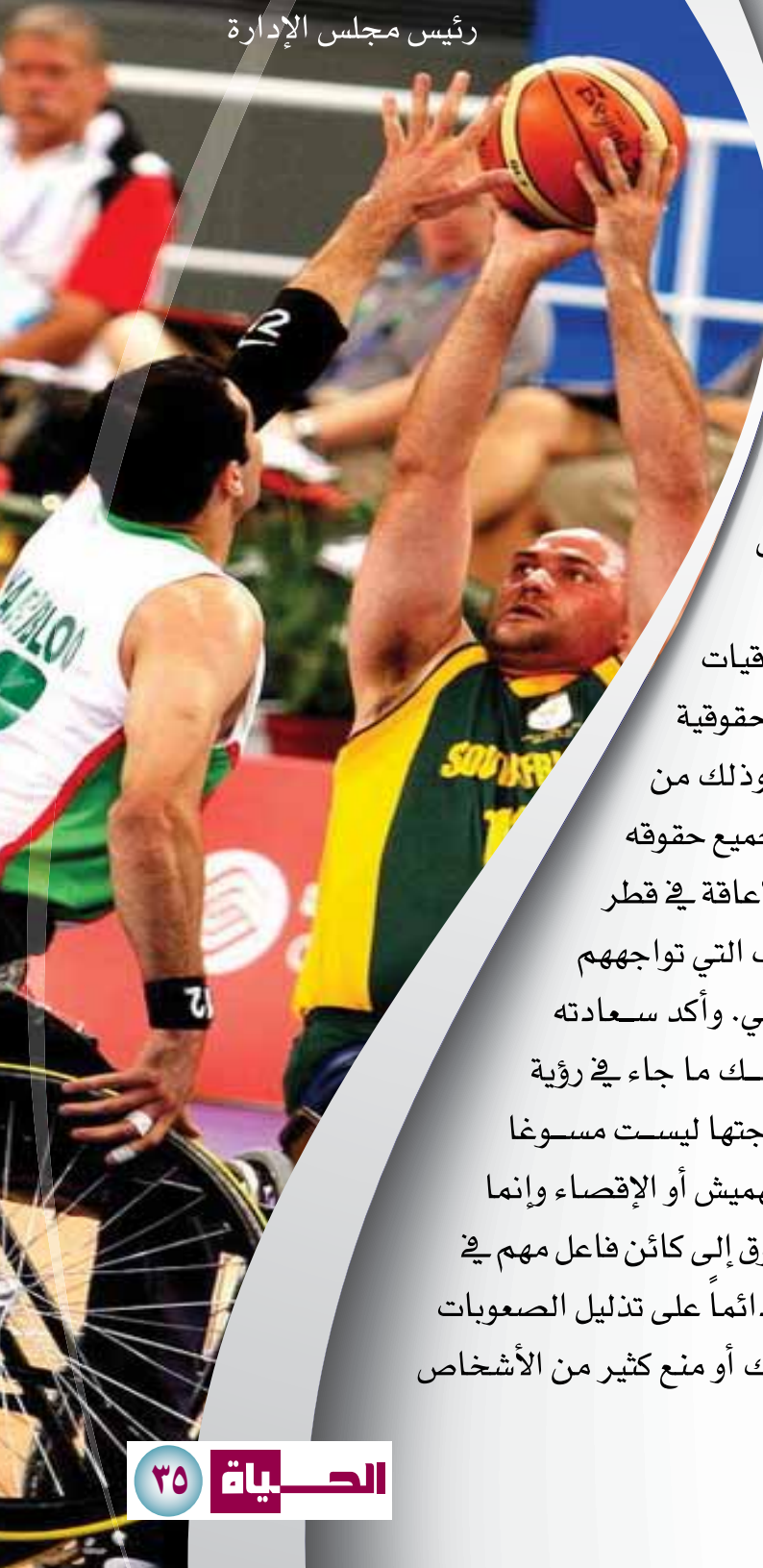
وقد أوضح السيد عبد الرحمن عبد الجليل عبد الغني - عضو مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة - بأن استضافة الاجتماع الثاني والأربعين لمجلس إدارة الجمعية الخليجية للإعاقة بقطر لدليل على مدى التلاحم والتقارب بين الجمعية ومثيلاتها في دول مجلس التعاون،

لافتاً بأنها ليست السابقة الأولى في الاستضافة فقد استضافت الجمعية من قبل الاجتماع رقم ٢٢ بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية بالتعاون وإدارة المسنين والاشخاص ذوي الاعاقة بوزارة الشؤون الاجتماعية..

الإعاقة ليست مسوغاً للاستسلام



سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني
رئيس مجلس الإدارة



قال سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة أن الجمعية تتعاون مع كافة الوزارات والجهات الحكومية والمراكز الخاصة لتحقيق شعار اليوم العالمي للمعاقين الذي يصادف ٣ ديسمبر من كل عام، من خلال مجموعة من الفعاليات المجتمعية من محاضرات عامة ومعارض لتوعية المجتمع بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة للوصول لإزالة التحديات التي تقف أمام المعاق ليكون فرداً نافعا في المجتمع. وبين أنه عندما نتكلم عن المعاق فإننا لا نتكلم عن أقلية فنسبة ذوي الاحتياجات الخاصة تزيد عن ١٠٪ من السكان وما يواجهونه يؤثر على أسرهم وعلى المجتمع وما زال الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون الكثير من العقبات والعراقيل التي تحول دون مشاركتهم الفاعلة في مجتمعاتهم. وأوضح سعادته أن دولة قطر أقرت بالالتزام بالاتفاقيات والمواثيق التي أقرتها الأمم المتحدة والمؤسسات الحقوقية والتشريعية الكاملة لحقوق المعاق بعد توقيعها عليها وذلك من دورها الريادي في ضمان حق المعاق بما يكفل للمعاق جميع حقوقه والارتقاء بكل ما من شأنه رفاه الأشخاص ذوي الإعاقة في قطر والعمل على تمكينهم وتذليل السبل في تخطي المصاعب التي تواجههم من خلال دعم قضايا الإعاقة بما يواكب التوجه العالمي. وأكد سعادته على مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في التنمية، وذلك ما جاء في رؤية قطر ٢٠٣٠، منوها بأن الإعاقة مهما كان نوعها أو درجتها ليست مسوغاً للاستسلام أمام مسار الحياة الشائكة، ولا مبرر للتهميش أو الإقصاء وإنما حافز على التحدي وإثبات الذات وتحويل الشخص المعوق إلى كائن فاعل مهم في إدماج نفسه ضمن المجتمع وتحولاته والحق في العمل دائماً على تذليل الصعوبات المادية والمؤسسية وكسر الحواجز التي تعطل مثل ذلك أو منع كثير من الأشخاص ذوي الإعاقة بالعمل ومشاركة تلك الفئة في التنمية.

دورة تدريبية ناجحة لأمهات التوحد بمركز الكويت..



البرامج والخدمات النفسية التي يمكن أن تقدم إلى ذوي التوحد وضم الوفد ثلاثا من امهات التوحد هن: د. سمية المولوي والسيدة عائشة العلي والسيدة فاطمة السليطي، حتى تتمكن الأمهات من التدريب على كيفية التعامل مع أطفال التوحد والتعرف على برامج التدخل المبكر وكيفية التعامل مع التوحد في سن المراهقة ثم برامج التدريب والتأهيل من خلال ورش العمل والإعاشة الكاملة.

وقد كان للبرنامج الذي وضعه السيد صلاح الدين مرسى حافظ مستشار الجمعية والمنسق العام للدورة بتوجيهات من السيد أمير الملا المدير التنفيذي للجمعية أطيّب الأثر في تنفيذ البرنامج، وقد حرص بصفته خبيراً في مجال التربية الخاصة ومتابعاً بالإشراف على الدورة - حرص على زيارة مجموعة من الأماكن حتى تكتمل الصورة لدى أعضاء الوفد من خلال مختلف المراكز المتخصصة في المجال وأيضا الحرص على التعرف على الجانب الطبي في التعامل مع أطفال التوحد. وأضاف سعادته بأن الحرص على زيارة مراكز أخرى والمتمثل في مدرسة

ثاني بن عبدالله: تبادل الخبرات بين مراكز

ذوي الإعاقة إنجاز للجمعية القطرية

صرح سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لذوي الإعاقة، بأن الدورة التدريبية الناجحة لأمهات التوحد المنتسبات للجمعية القطرية لذوي الإعاقة التي عقدت بمركز الكويت للتوحد خلال الفترة من ٧ - ١٢ ديسمبر، كانت من الدورات الجيدة والتي عادت بالفائدة على منتسبات الدورة من امهات ذوي التوحد، لتكون باكورة جيدة لكي تقوم الأمهات المتدربات بتدريب باقي الأمهات لأطفال التوحد.

وحرصت الجمعية عند اختيارها للوفد المشارك من الأمهات على ان يكون هناك تعاون مع المجلس الاعلى للتعليم من خلال مشاركة الفاضلة حنان العلي منسقة الدعم التعليمي الاضافي حتى تتمكن من القيام بالتدريب والتأهيل للمعلمات في مجال التعامل مع ذوي التوحد، كما حرصت أن يكون ضمن الوفد السيدة زكية الجبر مسؤولة التمريض بمؤسسة حمد الطبية، حيث تتعامل مع حالة من حالات التوحد وكذلك مشاركة السيدة عواطف النصر اختصاصية نفسية بالمجلس الاعلى للتعليم، وذلك للتعرف على





البداية خلال الأنشطة اللاصفية انتقالات إلى الدمج التعليمي حسب ظروف وإمكانيات كل حالة وقد أثرت برامج مدرسة الرسالة الأمهات وأعجبتهم البرامج المقدمة مع توفير إدارة المدرسة كل سبل الراحة للوفد وزيارة كافة مرافق المدرسة.

وأفاد سعادته بأن الشغل الشاغل لأمهات التوحد هو مشاكل الحمية الغذائية الدوائية والتخلص من المعادن الثقيلة والسموم الضارة فقد ضم برنامج الزيارة لقاءً مع الدكتورة عبير محمود عوض إخصائية تشخيص التوحد وذلك بعيادتها بمستشفى السلام الدولي بالكويت وقد قامت سيادتها بشرح كامل للأمهات ومن خلال استمارات التشخيص وأيضا تحليل الدم للتعرف على درجة الرصاص أو الزئبق أو المعادن

السلوك التوحيدي التابعة للتربية الخاصة بوزارة التربية بالكويت دليلاً على اهتمام الوزارة بتلك الفئة وقد أفاد أعضاء الوفد بحسن الاستقبال والحفاوة بتلك المدرسة التي تعد نموذجاً طيباً بما يحتويه من برامج جيدة وتعليم فردي لكل طفل توحيدي والعلاج بالماء من خلال حمام السباحة بالمدرسة وغرفة الموسيقى والتربية الرياضية.

كما أكد سعادته أن عملية الدمج هي الشغل الشاغل لأمهات التوحد فقد حرص برنامج الدورة على زيارة مدرسة الرسالة ثنائية اللغة وقد خصصت إدارة المدرسة فصلاً خاصة بأطفال التوحد يقدم من خلالها تعديل السلوك من خلال التدخل المبكر لصغار السن مع الحرص على الدمج الجزئي في



الإعاقة بمجمع التربية الخاصة بحولي على اللفته الكريمة التي قامت بها من خلال دعوتها للوفد لتناول الغداء بمطعم ميس الغانم وكان غداء عمل تناقشت مع أعضاء الوفد عن كل ما يتعلق بذوي التوحد ومشاكلهم ووعدت بتقديم كل خبرتها في المجال للجمعية القطرية لذوي الإعاقة سواءً بالمحاضرات أو أعداد البرامج وتأهيل الكوادر وقد شكر لها الوفد حسن استقبالها وحفاوتها ولمسوا مدى حبها وتقديرها لدولة قطر وأهلها.

وتناول سعادته أهم التوصيات التي تقدمت بها الأمهات وأعضاء الوفد وتمثلت في الآتي: ضرورة الاكثار من هذه الدورات والزيارات المتخصصة.

والرغبة في زيارة دولة الامارات العربية المتحدة من خلال دورة مشابهة مع دولة الكويت يتم خلالها زيارة (مركز مدينة الشارقة للتوحد — مركز دبي للتوحد — مركز أبوظبي للتوحد).

والمساهمة من خلال الجمعية لإشهار رابطة امهات التوحد. وانشاء مدرسة السلوك التوحيدي .

الثقيلة وتحديد ووصف البرنامج الدوائي من خلال برنامج بروتوكول دان وأيضا نسبة التوحد.

وأوضح سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني، أن زيارة مركز الكويت للتوحد باعتباره أحد المراكز المتخصصة الجيدة في منطقة الخليج العربي وكان له السبق في التعامل مع التوحد كان لها أطيّب الأثر لدى الوفد المشارك وتعرف الوفد عن قرب على جلسة متكاملة لحصة تربية رياضية وأيضا الغرفة الحسية وزيارة ورش التأهيل المهني وفي اليوم الأخير كانت هناك زيارات لبعض الفصول الدراسية من خلال غرفة الملاحظة عن بعد وجلسة للتدريب على التواصل بالصور من خلال مراحل مختلفة.

وفي يوم الختام قام مركز الكويت للتوحد بإهداء كل عضو من الوفد شهادة مشاركة باسم الدورة ودرعا خاصا لكل مشارك وتم تنظيم حفل غداء للوفد وبعض أعضاء الجانب الإداري من مركز الكويت للتوحد.

ووجه سعادته الشكر والتقدير الخاص للدكتورة رجاء التويتان وكيلة مركز الكويت للتوحد سابقاً ومسؤولة

تسجيل الطلاب ذوي الإعاقة عبر الدعم الإضافي



المجلس الأعلى للتعليم
SUPREME EDUCATION COUNCIL

التعليمي الإضافي توزيع (نموذج ملاحظة معلم) لتدوين الملاحظات عن الطالب للتأكد من احتياج الطالب لخدمات الدعم التعليمي الإضافي من خطط وترتيبات وتسهيلات.

وأكد أنه في حال التأكد من احتياج الطالب لخدمات الدعم التعليمي الإضافي تقوم منسقة الدعم التعليمي الإضافي بتعبئة الطلب الخاص بطلب تقييم شامل ويتم توقيعه من ولي أمر الطالب ويتم إرساله لخصائية الدعم التعليمي الإضافي في قسم الدعم التعليمي الإضافي بهيئة التعليم للاطلاع عليه وتحويله للتقييم بمستشفى الرملة على أن يكون آخر موعد لإرسال طلبات التقييم الشامل نهاية سبتمبر المقبل.

وأشار إلى أنه بعد أن يقوم قسم الدعم التعليمي الإضافي بمراجعة الطلبات المقدمة للتقييم عن طريق فرق الدعم التعليمي الإضافي بالمدارس سيقوم قسم الدعم بإرسالها لمستشفى الرملة لأخذ موعد للتقييم بالرملة، حيث سيتولى فريق التقييم بمستشفى الرملة التواصل مع ولي الأمر لتحديد موعد لتقييم الطالب، مشدداً على منسقي الدعم الإضافي بالمدارس تجنب إرسال أولياء الأمور لمستشفى الرملة لأخذ موعد.

وأوضح المكتب أنه بعد الانتهاء من تقييم الطالب من فريق التقييم الشامل بمؤسسة حمد الطبية، تسلّم إدارة المدرسة نسخة من التقرير الشامل عن طريق قسم الدعم التعليمي الإضافي بهيئة التعليم وذلك لمتابعة التوصيات المناسبة لحالة الطالب.

وشدد المكتب على ضرورة التزام جميع المدارس بما ورد في هذا التعميم، لافتاً إلى أنه في حال وجود مخالفة لما جاء فيه سيتم توجيه كتاب لإدارة المدرسة المخالفة.

أعلن مكتب المدارس المستقلة عن إسناد تسجيل الطلاب المستجدين ذوي الإعاقة إلى قسم الدعم التعليمي الإضافي بالمجلس الأعلى للتعليم.

وطالب أصحاب التراخيص مديري المدارس المستقلة بضرورة الرجوع إلى الملف الصحي المدرسي للطلاب قبل التسجيل.

وأوضح في تعميمه الخاص بتسجيل الطلبة ذوي الإعاقة (الدعم التعليمي الإضافي) المستجدين بالمدارس المستقلة للعام الأكاديمي القادم ٢٠١٤ / ٢٠١٥م أن على المدارس مراجعة الملف الصحي المدرسي للطلاب لمعرفة حالة الطالب الصحية، مشيراً إلى أنه إذا كان الطالب مصاباً بإعاقة ذهنية - فئة بيني - متلازمة داون - اضطرابات نمائية (توحيد) - انخفاض أو تدني القدرات العقلية - زراعة قوقعة، فعلى إدارة المدرسة توجيه ولي أمر الطالب إلى قسم الدعم التعليمي الإضافي بهيئة التعليم وذلك للقيام بالتسجيل عن طريق قسم الدعم التعليمي الإضافي بعد إجراء تقييم شامل للطلاب بمستشفى الرملة يعقبها اختيار المدرسة الأنسب للطلاب.

وأشار إلى أنه في حال عدم وجود ما يدل على أن الطالب لديه إعاقة في الملف الصحي المدرسي يتم تسجيل الطالب مباشرة عن طريق المدرسة.

وطالب فريق الدعم التعليمي الإضافي باتباع عدة خطوات للتعرف على الطلبة (المستجدين) والتي تكون بحاجة لخدمات الدعم التعليمي الإضافي وذلك مع بدء العام الدراسي الجديد وانتظام الطالب بالمدرسة، حيث أكد أنه على معلمة الصف أن تقوم بملاحظة الطالب ملاحظة كافية من خلال تطبيق النموذج الخاص بملاحظة طالب مستجد، على أن يكون ذلك بمساعدة منسقة الدعم التعليمي الإضافي ومعلمة الدعم بالمدرسة. وقال المكتب في تعميمه: إنه في حال إذا كانت البنود في نموذج الملاحظة الأولى طالب مستجد بين أن الطالب حاصل على تقييم ضعيف، فإن على منسقة الدعم

ندوة إدماج حقوق المعوقين في التنمية الوطنية



الأسرة حيال تعزيز سياسات الرعاية والحماية الاجتماعية للأسرة وأفرادها .. مضيفا أن المجلس يتطلع إلى توسيع دائرة الحوار الجاد والمسؤول لدمج قضايا الإعاقة في خطط وسياسات التنمية الشاملة والمستدامة، حيث تأتي أهمية مناقشة أدوار كل من الأسرة والقطاع الحكومي والقطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني لإقامة شراكات فاعلة من أجل التنمية الشاملة لقضايا الإعاقة، بما فيها قضايا وتحديات تنمية القدرات وتوفير التسهيلات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة أو تجميع الخدمات التعليمية والتأهيلية والصحية والمشاركة الاقتصادية على النحو الوارد في الاتفاقيات الدولية ومبادئ حقوق الإنسان.

وقال : هذه الندوة

تهدف إلى الكشف عن واقع الأشخاص ذوي الإعاقة ومدى استجابة سياسات وخطط التنمية لحقوقهم، إضافة إلى تحليل قضايا الأسرة القطرية ودورها في

افتتح سعادة السيد حمد بن محمد آل فهد الهاجري الأمين العام للمجلس الأعلى لشؤون الأسرة، ندوة إدماج حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في التنمية الوطنية والتي ينظمها المجلس بالتعاون مع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في إطار مذكرة التفاهم المشترك لنشر الاتفاقات الدولية.

تستعرض الندوة على مدى يومين عدداً من أوراق العمل وسط حضور دولي وإقليمي ومحلي كبير، وسيتدارس المشاركون في هذه الندوة إدماج حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في التنمية الوطنية، وأهمية ضرورة العمل المشترك، تجسيده وتأكيد الأهمية التكامل المؤسس في الوطن الواحد وأهمية تضافر

الجهود لخدمة قضايا

الإعاقة من منظور حقوقي وفق معايير مهنية ومؤسسية.

وأكد الهاجري أن هذه الندوة تمثل منعطفاً هاماً في الجهود الوطنية التي يقودها المجلس الأعلى لشؤون



الأسخاص ذوي الإعاقة، واعترافاً بالمساهمة القيمة الحالية والمتوقعة لهم في تنمية الوطن وتقدمه إذا ما منحوا الفرصة كاملة للمشاركة وتم تذليل الصعاب التي لا تزال تعترض مشاركتهم بشكل كامل وفعال ورغبة في تبصير ذوي الإعاقة بما ينبغي أن يتمتعوا به من حقوق فإننا جميعاً قد نجتمع اليوم في هذه الندوة. وأكدت أهمية توحيد الجهود والتواصل الدائم والمشاركة الفعالة بين جميع المؤسسات الوطنية والحكومية ومؤسسات المجتمع المدني والجهات المعنية لدفع عملية تواجد ذوي الإعاقة كجزء أصيل من مجتمع، وذلك من خلال توفير الظروف المناسبة لتمكينهم لحياة طبيعية في البيئة المحيطة بهم شأنهم في ذلك شأن غيرهم من الأسخاص لإدماجهم في المجتمع والتنمية.

ونوهت بدور الأسرة في وضع هؤلاء الأسخاص على بداية الطريق الصحيح، باعتبار أن الأسرة هي مجتمعهم الأول الذي يدعمهم ويرعاهم نفسياً ومعنوياً ومادياً قبل أن يخرجوا منه إلى مجتمعهم الواسع الكبير.

تلبية ومناصرة حقوق الأسخاص ذوي الإعاقة، باعتبار أن الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى ولها دور مفصلي في حماية ورعاية ودعم الأسخاص ذوي الإعاقة، كما تهدف الندوة أيضاً إلى تقديم تصورات حول تكامل أدوار المؤسسات المعنية بقضايا الأسخاص ذوي الإعاقة وتبادل الخبرات والتجارب في مجال إدماج قضايا الإعاقة في التنمية. ونوه بأن تقوية الشراكات من أجل التنمية الشاملة لقضايا الإعاقة تتطلب الاعتراف بأن دمج حقوق الأسخاص ذوي الإعاقة ليس هدفاً في حد ذاته فحسب بل وسيلة لا غنى عنها لتحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، إضافة إلى أن إدماج قضايا الأسخاص ذوي الإعاقة في التنمية الوطنية الشاملة لا بد أن يستند على الإقرار بأن النهوض بحقوقهم يتطلب الكثير لكفالة وتأمين ودعم هذه الحقوق.

من جانبها، قالت الدكتورة أسماء العطية عضو اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان انه انطلاقاً من دور اللجنة في تعزيز وحماية حقوق الإنسان لجميع





وتمنت الدور الكبير الذي يقوم به المجلس الأعلى لشؤون الأسرة في قطر وبما يقوم به من جهد وافر وملحوظ في هذا المجال، مشيرة إلى أن هيئة الأمم المتحدة تأخذ على عاتقها وتضع نصب أعينها دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في عملية البناء والتنمية، وتدرك الأهمية القصوى لإدراج حقوق الأشخاص ذوي

الإعاقة في صلب أجندة التنمية وضمان وصولهم جميعاً واحتوائهم في كل معالم العملية التنموية ونواحيها، ونوهت بأن الشريعة الإسلامية من قبل ذلك قررت الرعاية الكاملة والشاملة لذوي الإعاقة وأعلنت من قيمتهم ومن شأنهم وحفظت لهم حقهم في التواجد في الحياة العامة ومشاركتهم فيها، كما أن الدول المتحضرة والمجتمعات الراقية هي من تدرك أهمية تواجد ومشاركة الجميع من أبنائها من الأشخاص الطبيعيين ومن ذوي الإعاقة دون فرق أو تمييز مع دعمهم وتذليل كافة الصعوبات والمشكلات التي قد تعترض طريقهم.

من جانبه، أكد السيد غانم الكواري مدير إدارة المسنين والأشخاص ذوي الإعاقة بوزارة العمل والشؤون الاجتماعية أن المكرمة الأميرية بتخصيص ٧٥٠ سهماً لشركة مسيعة للبتروكيماويات القابضة لذوي الاحتياجات الخاصة والمنتفعين من الضمان الاجتماعي، ستكون داعماً لجهود المؤسسات الحكومية العاملة في هذا المجال والمجتمع المدني، باعتبارها ستعزز هذه الجهود وتعزز أيضاً ثقافة الادخار لدى الأشخاص ذوي الإعاقة.

وقال إن المكرمة الأميرية ستدعم خطط العاملين في هذا المجال عامة ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية بصفة خاصة، لما لها من أثر كبير سواء للأشخاص ذوي الإعاقة أو العاملين معهم، كما أنها فرصة لتمكين ذوي الإعاقة اقتصادياً، سواء كان من خلال البورصة أو أي من المشاريع التي من المفترض أن ينخرطوا فيها. من جانبها، أكدت السيدة فاطمة الخاطر مديرة إدارة التخطيط والسياسات الحكومية بالأمانة العامة لمجلس الوزراء ضرورة دمج قضايا ذوي الإعاقة في خطط السياسات في التنمية الشاملة المستدامة والذي تتطلع به جميع قطاعات المجتمع التنموية إلى جانب القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني مدعومة من الأسرة ونظرة المجتمع.



العوامل الأخرى كحوادث الطرق والعنف والكوارث في ازدياد أعداد المعاقين في العديد من الأماكن، وقد ازداد انتشار الإعاقة عالمياً من ١٠٪ في سبعينيات القرن العشرين إلى حوالي ١٥٪ من عام ٢٠١١.

وأضافت أن الإعاقة أكثر انتشاراً بين النساء وكبار السن والعائلات الفقيرة ولدى دول الدخل المنخفض معدل انتشار

الإعاقة أعلى من نظيره في دول الدخل المرتفع، كما أن الأشخاص ذوي الإعاقة ليسوا فئة متجانسة، حيث تركز التصورات النمطية للإعاقة على مستخدمي الكراسي ذات العجلات وعلى جماعات قليلة تقليدية أخرى كالمكفوفين والصم، لكن تجربة الإعاقة تتباين كثيراً، ورغم أن الإعاقة ترتبط بالأقل حظاً، لا يتساوى جميع المعاقين في هذا الوضع.. فمثلاً معدلات الالتحاق بالمدارس أعلى لدى المصابين بإعاقات جسدية من معدلات الذين يعانون من إعاقات فكرية أو حسية، كما أن معظم المستبعدين من سوق العمل غالباً ما تكون لديهم إعاقات عقلية أو فكرية.



جهيئة العيسى: الإعاقة أكثر انتشاراً بين النساء

دعت الدكتورة جهيئة العيسى نائب رئيس مجلس إدارة المجلس الأعلى لشؤون الأسرة المشاركين في ندوة إدماج حقوق ذوي الإعاقة في التنمية الوطنية إلى ضرورة الخروج بسياسات ومبادرات لدمج ذوي الإعاقة في خطط التنمية من منظور حقوق الإنسان، ووضع تصور لقاعدة بيانات كمية وكيفية تمكن من دراسة الاحتياجات الملحة لذوي الإعاقة وأسرههم من خلالهم، وكيفية تأطيرها وتفعيلها في خطط التنمية الشاملة.

وطالبت ببحث وسائل وطرق لتقوية الروابط الإيجابية بين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ومناصرة تبني سياسات أسرية تتماشى مع الأنشطة الوطنية الدولية التي تتطابق مع الذكرى العشرين للسنة الدولية للأسرة التي يلتزم بها المجلس انطلاقاً من رؤية رسالته في تنسيق هذه المبادرات وقيادتها.. وعن الانتشار الواسع للإعاقة قالت العيسى: إن هذا الاتجاه يرتبط أساساً بشيخوخة السكان وبزيادة في عدد حالات الأمراض المزمنة، كما تساهم





محمد البنعلي

الجمعية الخليجية للإعاقة تشارك في الملتقى الثاني للدمج والتمكين

استهدف الملتقى فئات من الأشخاص ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم والعاملين في مجال الدعم التعليمي الاضافي وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والمهتمين والمهتمات والمعنيين والمعنيات وأصحاب العلاقة بذوي الإعاقة. وخلال الملتقى تم تنظيم العديد من الندوات واللقاءات التي يتمكن بواسطتها المشاركون في الملتقى من تبادل الخبرات وطرح الأفكار والابتكارات وتم تنظيم ورش عمل في مجالات التدريب والتعليم للعاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة، كما تمت إقامة معرض شاركت فيه الجهات المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة بدولة قطر الحكومية والأهلية والخاصة. وقد شارك بالحضور أكثر من ٨٥٠ مشاركاً ومشاركة في مختلف المحاضرات والورش كما قام ٣١ محاضراً بعرض محاضراتهم وأوراق العمل والورش المصاحبة وقد حضرت الملتقى مجموعة من منتسبي ومنتسبات الجمعية الخليجية للإعاقة من القطريين والقطريات والمقيمين. استقبلت سعادة السفارة الأمريكية

صرح السيد محمد البنعلي عضو مجلس إدارة الجمعية الخليجية للإعاقة عن دولة قطر ومدير المكتب التنفيذي بالدوحة أن مجموعة من أعضاء الجمعية الخليجية للإعاقة من دولة قطر شاركوا في فعاليات الملتقى الثاني للدمج والتمكين للأشخاص ذوي الإعاقة خلال الفترة من ٢٩ / ١٠ حتى ٣١ / ١٠ / ٢٠١٣م بمقر مدرسة عبدالرحمن بن جاسم الاعدادية المستقلة للبنين، وذلك تحت رعاية سعادة السيد الدكتور عبدالله بن صالح الخليفي وزير العمل والشؤون الاجتماعية وذلك تحقيقاً لرؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، إذ تؤكد ضرورة شمول التنمية المستدامة على شبكة أمان اجتماعي لجميع القطريين وتلتزم هذه الرؤية بسياسة اجتماعية تحافظ على رعاية اجتماعية متماسكة وعادلة.

وقد تم تنظيم الملتقى لمدة ثلاثة أيام بمشاركة من كافة المراكز والجمعيات والمؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة بهدف تعريف أولياء أمور هذه الفئة والعاملين معهم بالخدمات التي تقدم لهم في هذا الملتقى من تنظيم العديد من الندوات وورش العمل والمحاضرات لتبادل الأفكار والرؤى ومناقشة عدد من المحاور منها على سبيل المثال دمج وتمكين ذوي الإعاقة في المجتمع، والدمج الشامل لذوي الإعاقة في المجتمع المدرسي، والتقنيات الحديثة في مجال الخدمات التي تقدم لذوي الإعاقة، ودمج الأشخاص ذوي الإعاقة في الرياضة، وتبادل الأفكار والرؤى والتجارب والخبرات، وقد

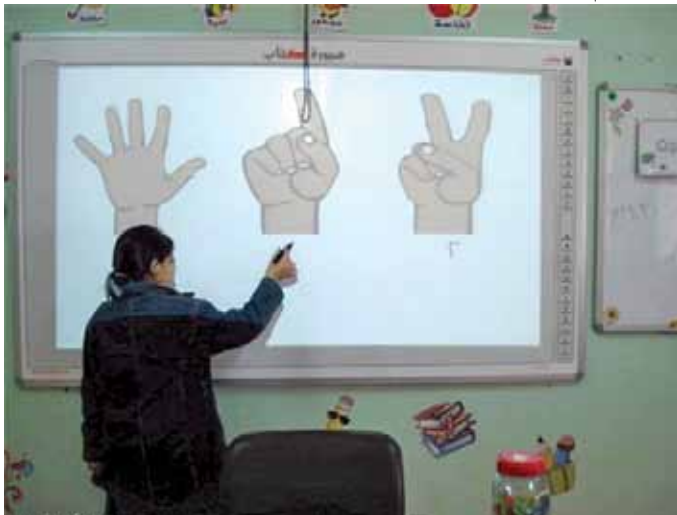




بالدوحة سوزن زيادة مساء
امس الاول عددا من
النساء القطريات البارزات
في الحكومة وقطاع الاعمال
والمجتمع المدني بمقر اقامتها
بالدوحة للالتقاء بالمشاركات في
برنامج «السفراء العالميين» وهي
مبادرة مشتركة بين المنظمة
غير الحكومية «اصوات حيوية
» وبنك امريكا ميريل لنش،
وتبادلت الحاضرات من
السفيرات العالميات ومنهن
نساء قياديات لامعات من

حيوية «نشكر سعادة السفيرة سوزن زيادة على
دعمها للعمل العظيم للقياديات القطريات. ونفتخر
بشراكتنا مع بنك امريكا في هذا البرنامج العالمي
الخالق لتعزيز اهدافنا المشتركة والمتمثلة في تعزيز
التمكين الاقتصادي للمرأة وتعزيز الجيل الناشئ من
القيادات النسائية في الشرق الاوسط وشمال افريقيا
». ويهدف برنامج السفراء العالميين وهو
شراكة بين المنظمة غير الحكومية «اصوات حيوية
» وبنك امريكا ميريل لنش إلى ارشاد النساء
القياديات الناشئات حول العالم وتمكينهن من
إحداث التغيير الاقتصادي والسياسي في بلدانهم
والعالم.

مختلف الولايات الامريكية وبلاد العالم تجاربهن
وأراءهن مع نظيراتهن القطريات. وتناولت السفيرة
الامريكية لدى مخاطبتها للحاضرات انجازات
النساء القياديات القطريات، مؤكدة اهمية الدور
الذي ظلت تلعبه النساء في صياغة مستقبل بلدهن.
وقالت «ونحن نتعاون مع دولة قطر على تشجيع الجيل
القادم من القياديات القطريات اللائي سيسهمن في
مجتمعاتهن ويشاركن في قيادتها وفي ايجاد
الحلول للتحديات المحلية والعالمية». وقالت السيدة
اليس نيلسون الرئيس التنفيذي لمنظمة أصوات



نظمها مركز قطر الثقافي الاجتماعي للمكفوفين

ندوة حول توظيف ذوي الإعاقة



في المؤسسات والوزارات لبقائهم في العمل، والعمل على تطوير وسائل توظيف ذوي الإعاقة، والتوعية بالكفاءات المهنية والأكاديمية لذوي الإعاقة. حاضر في الندوة، التي أقيمت مساء أمس بفندق هيلتون الدوحة، كل من عبد العزيز الكبيسي مساعد مدير إدارة تنمية القوى العاملة الوطنية في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وعبد العزيز

نظم مركز قطر الاجتماعي والثقافي للمكفوفين بوزارة الثقافة والفنون والتراث، ندوة بعنوان «توظيف ذوي الإعاقة إلى أين»، لنشر الوعي بقضايا توظيف ذوي الإعاقة بالدولة، ووضع مقترحات وتصورات لمشكلات توظيف ذوي الإعاقة، وتفعيل التشريعات والقوانين الخاصة بتوظيف ذوي الإعاقة، وبناء القدرات الذاتية لذوي الإعاقة



مركز التأهيل التوظيفي

بينما أكدت الدكتورة وفاء اليزيدي مدير ادارة التأهيل الطبي في مؤسسة حمد الطبية، أن الأسباب الرئيسية المؤثرة على توظيف المعاقين هي: عدم الدمج في بيئة تعليمية ملائمة مع نوع الاعاقة، والافتقار للمهارات التدريبية، ونظرة أصحاب العمل غير الراغبة في توظيف المعاقين لديهم، بالإضافة إلى عدم تفعيل القانون الخاص بالمعاقين، وعدم وجود تعديلات في بيئة العمل،

ابراهيم الجابر من اللجنة التطوعية لتوظيف ذوي الاعاقة، والسيد أمير الملا المدير التنفيذي في الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاعاقة، وفاطمة عبد الله طاهر من قسم المسنين وذوي الإعاقة في وزارة الداخلية، والدكتورة وفاء اليزيدي مدير ادارة التأهيل الطبي في مؤسسة حمد الطبية. وقال السيد أمير الملا المدير التنفيذي في الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاعاقة، انه عند مخاطبة جهات العمل الحكومية والخاصة

لتوظيف ذوي الاعاقة دائماً يكون ردهم بأن ليس لديهم وظائف شاغرة، أو يبدون عدم رغبتهم للتوظيف، لافتاً إلى ضرورة أن تكون مراكز التدريب التي تؤهل المعاقين لسوق العمل على درجة من التميز والتطور والاحترافية، للمقدرة على تدريب ذوي الاعاقة للتنافس في سوق العمل.





وعدم القدرة على المنافسة في سوق العمل نظراً لقلّة المهارات والتدريب بالمقارنة بالاسوياء. وأضافت أن حل هذه المشكلات يتمثل في: إعادة النظر في توظيف ذوي الإعاقة واعتمادها بمشاركة جميع الجهات الحكومية، وإنشاء مركز للتأهيل الوظيفي لذوي الإعاقة، لافتة

القطاع الخاص والحكومي بعودهما، وذلك لعدم وجود رؤية استراتيجية خاصة بالمعاقين، لافتاً إلى أن عدد المعاقين بدولة قطر ١٤٠٠٠ شخص من بينهم ٤٩٠٠ مواطن يجب النظر اليهم باهتمام أكثر من ذلك، وتوفير فرص العمل لهم للاعتماد على أنفسهم وعدم شعورهم بأنهم عالة على المجتمع الذي يعيشون به من خلال تقديم معاش شهري لهم وهم جالسون في منازلهم، لافتاً إلى أن الجمعية استطاعت توظيف ٢٠ مواطناً من ذوي الإعاقات الشديدة لهذا العام.

إلى أن المركز يسعى إلى تأسيس مركز للتأهيل الوظيفي، ليكون الأول من نوعه في دولة قطر، لخدمة ذوي الإعاقة وتأهيلهم للتوظيف والعمل، حيث سيشمل إدارات القوانين، والبرامج، والجهات المختصة، والمتخصصين والخبراء. من جانبه قال عبد العزيز إبراهيم الجابر من اللجنة التطوعية لتوظيف ذوي الإعاقة، أن اللجنة عملت لمدة ٤ سنوات تبحث عن وظائف للمعاقين، وأن اللجنة واجهت معوقات تتمثل في عدم التزام



تشريعات ذوي الاعاقة

كما أشار عبد العزيز الكبيسي مساعد مدير ادارة تنمية القوى العاملة الوطنية في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، إلى أن الدستور القطري أكد أن المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات. وأن هناك حماية قانونية للأشخاص ذوي الاعاقة بالاضافة إلى تخصيص نسبة ٢ ٪ لتوظيف المعاقين، ومن هذا المنطلق فإنه يجب النظر باهتمام إلى مسألة توظيف ذوي الاعاقة ودمجهم في المجتمع، لافتاً أن ادارة تنمية القوى العاملة ستنتهي من مشروع خاص بتأهيل ذوي الاعاقة للتوظيف عام ٢٠١٦ . وفى ذات السياق، استعرضت فاطمة عبد الله طاهر من قسم المسنين وذوي الاعاقة في وزارة الداخلية، جهود الوزارة لخدمة ذوي الاعاقة من توفير تسهيلات في العمل، وتوفير بيئة عمل ملائمة لذوي الاعاقة بمختلف أنواعها، مشيرة إلى أن عدد المعينين من المعاقين بالوزارة بلغ ٦٠ شخصاً.

محاور الندوة

تضمنت الندوة أربعة محاور اساسية وهي مدى فعالية تطبيق التشريعات المتعلقة بتوظيف ذوي الاعاقة، وابرز المعوقات التي تواجه توظيف ذوي الاعاقة في سوق العمل القطري، والتأهيل المهني المسبق لذوي الاعاقة أي « ما الاعاقة»، والمحور الأخير متابعة وتطوير أداء الموظفين من ذوي الاعاقة بعد توظيفهم. واستهدفت الندوة فئات معينة منها ذوو الاعاقة، والوزارات والمؤسسات والمراكز، والكوادر العاملة في مجال تأهيل وتدريب ذوي الاعاقة، وأصحاب القرار في الدولة.



مهارات وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا بين النظرية والتطبيق

إعداد : صلاح مرسى

يتحدث الكثيرون عن طرق
التدريس علي أنها هذه النظريات التي
تحدد القواعد والأساليب التي يمكن للمدرس التعامل بها مع
الأفراد أثناء سير عملية التدريس ... والتي غالبا ما يتم وضعها تحت مسميات
أكاديمية ضخمة كما يتم صياغتها والتعبير عنها في صورة قوالب وآليات جامدة قد لا
تكون مستساغة لدي الكثيرين ..

القراء ممن يقرأون هذا الكتاب .. فالمسألة
ليست مسألة نظرية وإنما مسألة تطبيق أيضا
فالتطبيق هو الأهم دائما حيث أنه الوسيلة الفعلية
للتعبير عن النظرية وكيفيات تطبيقها وإلا ماتت
هذه النظرية .. وتختلف آليات هذا التطبيق من
أحدنا إلى الآخر فهي ليست بالضرورة آليات ثابتة
وإنما تكون في الكثير من الأحيان أفعال تعبر عن فهم
كل منا للأفكار التي تطرحها هذه النظرية ..

لذلك فقد رأيت أن أقدم بعض طرق وأساليب التعامل
مع الأفراد المعاقين ذهنيا في صورة إرشادات بسيطة
لكي تصبح مألوفة لدى المتخصص والقارئ العادي
من ولي أمر أو مهتم بالتعامل مع هذه الفئة التي تحتاج
منا إلى كل الرعاية هذه الإرشادات التي تتضمن
في طياتها معظم الطرق والأساليب الإحترافية
والأكاديمية في التعامل مع الأفراد المعاقين ذهنيا
بالرغم من عرضها في صورة مبسطة تناسب كل

أنت المتحكم الأول في عملية التعلم، أنت نموذج للتعليم :



نبدأ مع أول

نصيحة يجب أن

يعرفها من يتعامل الفرد المعاق

ذهنيا .. وهي أن المدرس هو المتحكم

الأول في عملية التدريس ، كما أنه هو ذاته النموذج

الهام والأول في الأداء .. يعتبر هذين المبدأين من أهم

مبادئ التدريس ليس للمعاقين فقط وإنما للأسوياء

علي حد السواء وإن كان أثرهما ملحوظا بشكل أكبر

عند التدريس للأفراد المعاقين بالطبع فالمدرس هو

المتحكم الأول في سير العملية التعليمية من بدايتها

وحتى النهاية .. بمعنى أنه هو صانع الظروف والمتحكم

في كافة الإجراءات المتبعة في العملية التعليمية خاصة

بالنسبة للتدريس للمعاقين ذهنيا .. ففي حين أننا

قد نجد أن الأطفال الأسوياء يمكن أن يتوافر لديهم

المجال أو الوقت أو العوامل للإبتكار أو التجديد أو

التأثير على مسار العملية التعليمية من خلال الأسئلة

المباشرة أو النقد أو أي من العوامل الأخرى .. نجد أن

الوضع يختلف بالنسبة للتعامل مع الأطفال المعاقين ..

فالطفل المعاق ذهنيا يسر حرقيا طبقا لما يحدده له

المدرس من حيث الإجراءات ، ظروف التدريس ، طرق

التنفيذ ، فلا يسلك سلوكا غير متوقعا إلا في أضيق

الحدود .. ومن ثم فهو رهن الظروف التي يضعه

تحتها المدرس بشكل كبير .. وهو محدود بما يرسمه

له المدرس من سياسات تعليمية .. وبذلك فمستوى

تقدمه مرتبط كثيرا بما يضعه له المدرس من برامج

وأسلوب وطريقة تنفيذ المدرس لهذه البرامج ..

ولا تمثل الظروف الخارجية في معظم الحالات (إلا

في الحالات القاهرة) إلا عوامل ذات تأثير يقل أهمية

بشكل كبير عن التأثير المباشر الذي يلعبه المدرس

على الطفل .. فطبيعة مكونات عملية التعليم للطفل

المعاق وبساطة مكوناتها تجعل من السهل على المدرس

التدريس حتى بأبسط خامات البيئة .. فما يدرسه

المدرس هو هذه البيئة ذاتها ومن ثم فلا داعي لتعقيد

الأمور لما لا يفيد بل ما قد يزيد الأمور تعقيدا ويهدر

الكثير من الوقت ..





يمكن تعليم الطفل ماتريد عندما تجزء له المهام : تحليل المهمة

يقوم الفرد العادي بمعظم أنشطة الحياة اليومية بعد تجزئتها إلى العديد من الخطوات .. ولكنه نظرا لاعتياده على هذه الخطوات وإتقانه لها بشكل كبير يؤديها بالرغم من تتاليها وبالرغم من أنها مركبة في نسق سهل متتالي دون أن يشعر أنه قد قام بالفعل بأداء العديد من الخطوات .. كما أن الفرد العادي معظم أنشطة الحياة اليومية دون الحاجة إلى تدريب إضافي من الأب أو الأم من خلال الإكتساب والتقليد أو من خلال تدريب بسيط من الوالدين .. ماذا عن الطفل المعاق ذهنيا؟ يحتاج الطفل المعاق ذهنيا بالطبع إلى تدريب إضافي لإتمام تعلم ما قد يتعلمه الطفل العادي دون الحاجة إلى هذا التدريب الإضافي .. كما أنه نظرا لقصور القدرات العقلية لدى الطفل المعاق يحتاج الطفل المعاق ذهنيا إلى توضيح الخطوات الدقيقة المتتالية التي تمت بها المهمة وأكسبها الطفل العادي مباشرة دون أن يعلمه أحد إياها وتعليمه إياها كل خطوة منفردة وبتدريب مكثف حتى يتمكن من



كما أن المدرس يعتبر نموذجا للتعلم .. فالأطفال العاديين يتعلمون كثيرا من خلال التقليد والتعود على إجراءات محددة، والمثل الطفل المعاق .. فالأطفال العاديين يتعلمون كثيرا من خلال ما يرونه من آبائهم في المنازل عن طريق التقليد و بالمثل الأطفال المعاقين .. فهم يفعلون الشيء نفسه مع المدرس داخل الفصل حيث يحاولون تقليد مما يفعله المدرس خاصة إذا كانت هذه الأفعال تتكرر كثيرا ولفترات طويلة.. ومن ثم يجب على المدرس أن يكون مثالا يحتذى به الطفل في الأداء بحيث يكون متمكنا من المهارات التي يؤديها أمام الطفل معدا لها مسبقا فلا يجب أن يقف المدرس أما الطفل لبحث عما يمكن أن يفعله تاركا الطفل للحيرة منتظرا ناظرا للمدرس بتساؤل عما يجب أن يفعله ..



اكتساب كل منها بشكل مناسب فيما يعرف (بتحليل المهمة) حيث أنه لا يوجد شيء غير قابل للتعلم عند تجزئته إلى خطوات جزئية صغيرة والتدريب بشكل مناسب علي كل خطوة جزئية إلى التمكن من إتمام المهمة .. ويمكننا تعريف عملية تحليل المهمة على أنها تجزئة المهمة الكلية إلى العديد من المهام الجزئية المتسلسلة القابلة للتعلم والذي يؤدي إتمام تعلمها كلها في النهاية إلى تعلم المهمة الكلية ..

مراحل القيام بتحليل المهمة :

- تمر عملية تحليل المهمة بالمراحل التالية :
- ١ - قيام المدرس نفسه بالقيام بالمهمة أو قيامه بمراقبة فرد آخر يقوم بالمهمة لأكثر من مرة بحيث تكون رؤيته للمهمة أكثر وضوحا.
- ٢ - تحديد الخطوات الجزئية المكونة للمهمة.
- ٣ - تسجيل هذه الخطوات الفرعية بدقة لتكون الخطوات الجزئية للمهمة .

مثال لعملية تحليل مهمة :

غسيل وجه

- ١ - أن يحضر الطفل الفوطة الخاصة به .
- ٢ - أن يذهب إلى الحوض ويضع الفوطة على الشماعة بجوار الحوض .
- ٣ - أن يفتح الحنفية .
- ٤ - أن يضع يديه تحت الماء .
- ٥ - أن يبيل وجهه بالماء .
- ٦ - أن يمسك بالصابون .
- ٧ - أن يرغي الصابون .
- ٨ - أن يضع الصابون على الحوض .
- ٩ - أن يضع الصابون على وجهه .
- ١٠ - أن يغسل وجهه بالصابون .
- ١١ - أن يزيل الصابون عن وجهه بالماء .
- ١٢ - أن ينشف وجهه بالفوطة .
- ١٣ - أداء الطفل للمهمة تحت إشراف المدرس .



- ١٤ - معرفة ما يتمكن الطفل من أدائه من خطوات وما لا يتمكن الطفل من أدائه .
- ١٥ - الحكم على مدى مناسبة الخطوات المدونة ومدى تجزئتها وتحديد ما إذا كان يناسب الطفل أو لا .
- ١٦ - إجراء التعديلات المطلوبة على الخطوات من حيث العدد أو الصياغة لتصبح أكثر ملائمة للطفل .



للمهارات الفرعية

المستخدمة لأداء المهمة .

(٤) يتم في كثير من الأحيان تدريس المهارات عكس الاتجاه الطبيعي الذي قد يتبادر إلى ذهن المدرس التدريس به .. فيتم تدريس مهارات مثل مهارات الفك بالنسبة للمهارات المهنية مثلاً أو مهارات خلع الملابس فيما يتعلق بمجال رعاية الذات قبل تدريس مهارات الربط أو اللبس عندما يشعر المدرس أن تدريس هذه المهارات يسهل تدريسها للطفل في البداية قبل تدريس مهارات الربط أولاً أو مهارات خلع الملابس مثلاً ..

خطوات تدريس المهام بعد تحليلها :

١ . بعد تحليل المهمة إلى خطوات جزئية يقوم المدرس بإجراء عملية تقييم أولية شاملة لكافة خطوات المهمة للوقوف على ما يعرفه الطفل و ما لا يعرفه .. فيبدأ المدرس بتوجه الأوامر للطفل بأداء المهام الجزئية التي حددها مسبقاً .. يقيم المدرس أداء الطفل للمهام الجزئية بحيث يتعرف على الخطوات الجزئية التي يؤديها الطفل من المهمة و الخطوات الجزئية التي لا

محددات القيام بتحليل المهمة :

يتوقف تحديد عدد الخطوات التي تتكون منها المهمة على عاملين مهمين وهما :

(١) درجة تعقد المهمة بحيث تحتوي على العديد من المهارات التي يجب أن يكمل الطفل تعلمها ليتم تعلم المهمة الكلية ..

(٢) درجة إعاقة الطفل .. وهي تؤثر كثيراً على عدد الخطوات المكونة للمهمة .. فكلما زادت درجة إعاقة الطفل كلما زادت الخطوات المكونة للمهمة .. ففي حين يمكن للمدرس عند التعامل مع درجات الإعاقة البسيطة إغفال بعض الخطوات على اعتبار إمكانية اكتساب الطفل لها ضمناً أثناء التدريب لا يمكن للمدرس إغفال مثل هذه العوامل عند التعامل مع طفل ذو درجة إعاقة الأشد .

اعتبارات خاصة بتحليل المهام :

(١) يجب على المدرس عدم الاقتصاد في عدد الخطوات أثناء القيام بتحليل المهمة ، كما أنه لا يجب على المدرس الإفراط في تحليل المهمة للعديد من الخطوات الجزئية حتى تصل إلى درجة التفتت المخل الذي قد ينسي الطفل المهمة الأساسية أو الإطار الذي يسير فيه (الهدف النهائي) .. ومن ثم يجب على المدرس لكي يتمكن من القيام بتحليل مهمة أن يتعرف أولاً على إمكانيات الطفل بحيث يمكنه تقنين الخطوات التي يحتاج إليها الطفل بالفعل .

(٢) يجب أن لا يكون تحليل المهمة المهمة معينة متطابقاً بحيث نجده صورة واحدة لكل الأطفال ولكن يجب على المدرس اختيار ما يناسب لكل طفل ..

(٣) يجب أن تتمتع خطوات المهمة بالتسلسل و التتابع الدقيق في خطواتها بحيث يكون ترتيب خطواتها دقيقاً متناسقاً و واقعياً و ليس من خيال المدرس يجب على المدرس مراعاة القدرات الوظيفية للطفل بالنسبة



يتمكن الطفل من أدائها ..

٢. يبدأ المدرس في تدريب الطفل على الخطوات الجزئية التي لا يتمكن الطفل من أدائها (مع تقديم المساعدة المناسبة .. طبقا لمستويات المساعدة التي سيأتي الحديث عنها فيما بعد) ..

٣. بعد انتهاء الطفل من التمكن من أداء هذه الخطوة الجزئية ينتقل المدرس إلى تدريب الطفل

على الخطوة التي تليها من الخطوات التي لا يعرفها الطفل..

٤. بانتهاء التدريب على الخطوات الجزئية بأكملها يجري المدرس تقييمًا نهائيًا على المهمة بأكملها يجعل الطفل يؤدي المهمة كاملة و التأكد من تمكنه من أداء كل أجزائها بشكل مناسب.

٣. بادر بتقديم مستوى المساعدة المناسب قبل أن يتعرض الطفل للإرباك:

يتميز الأطفال المعاقين ذهنيًا بانخفاض مفهوم الذات وهو ما أشرنا إليه في بداية الفصل الأول .. ولذلك كان واجبًا على المدرس بشكل مضاعف خاصة عند التعامل مع الأطفال المعاقين ذهنيًا الحفاظ على عدم تعريض الطفل لأي خبرات سيئة يمكن أن يتعرض لها أثناء أداء المهام التي كلفته بها مما قد يؤدي إلى ازدياد هذا الانخفاض في مفهوم الذات لديه ، وبما قد يمثل عاملاً دافعاً للطفل عن الإحجام عن خوض التجارب لاكتساب الخبرة فيما بعد .. لذلك بادر بتقديم المساعدة للطفل لكي لا يشعر بحرج موقفه أو عدم إمكانية أدائه للمهمة التي كلفته بها .

و كثيرا ما سنلاحظ توقف الطفل أثناء أداء المهمة التي يؤديها (خاصة إذا كانت المهمة تتضمن العديد

من المهارات التي يجب أن تؤدي بترتيب متسلسل) .. وذلك لانخفاض القدرات العقلية لدى الطفل وخاصة فيما يتعلق بالمهام التي ترتبط بمهارات عقلية مثل التسلسل أو التذكر .. فالطفل المعاق ذهنيًا كما أشرنا سابقا لديه قصور كبير في القدرات العقلية والمعرفية ما قد يسبب توقفه أثناء أداء مثل هذه المهام ..

ومن الضروري على المدرس مراعاة « لمس جسم الطفل برفق أثناء تقديم المساعدة » وهو من الأمور المهمة التي يكتسبها المدرس خاصة بتقدم خبرته في التعامل من الأطفال .. حيث لا يجب على المدرس التدخل بخشونة لإجبار الطفل على أداء المهمة .. وإنما يجب على المدرس توجيه جسم الطفل للوضع الصحيح عن طريق لمس أعضاء جسم الطفل التي يستخدمها الطفل لأداء المهمة برفق وبدون خشونة حتى دون أن يشعر الطفل بتوجيه المدرس له.

وتتدرج مستويات المساعدة التي يمكن أن يقدمها المدرس للطفل المعاق ذهنيًا إلى العديد من المستويات.. ومنها:

١ - المساعدات البدنية الكلية :

يعد مستوى المساعدة البدنية الكلية أول مستويات المساعدة التي يجب أن يقدمها المدرس للطفل ، كما

يقدمها المدرس للطفل المعاق ..
وفيها يقدم المدرس المساعدة للطفل
بدنيا ولكن بشكل جزئي وليس كليا
كما أشرنا في الفقرة السابقة .. فلا
يكون تحكم المدرس في أعضاء جسم
الطفل المؤدية للمهمة كاملا ولكنه
يكون جزئيا ..

بمعنى إمكانية تحكم المدرس في
بعض أجزاء جسم الطفل التي تؤدي
المهمة وليس كل أجزاء الجسم ،
كما أن هذا التحكم لا يكون كاملا)
سيطرة كاملة على الأعضاء كان يكون المدرس حاضرا
للطفل كما ذكرنا في المثال السابق (وإن كان مازال
يقدم بدنيا في الأساس بشكل كبير ..

٢ - المساعدات البدنية الجزئية باللمس :

وفيها يكون الطفل قد بدأ في استيعاب المهمة التي
يؤديها وإن كان القصور في القدرات العقلية لديه
مازال يجعله يتوقف في بعض الأحيان في جزء من
أجزاء المهمة بسبب قصور القدرات الإدراكية مثلا
مما يؤدي إلى عدم تمكن الطفل من تذكر الخطوة
التي يجب عليه فعلها في هذا الوقت إلا أنه يتذكرها
في حالة تقديم المدرس له المساعدة بلمس



أنه يعد أكثر المستويات التي يتم تقديم المساعدة فيها
.. ويتم فيه تقديم المساعدة عن طريق تحكم المدرس
البدني الكامل في جسد الطفل .. حيث يكون المدرس
حاضرا لجسم الطفل ممسكا بأعضائه جاعلا إياها
تؤدي المهمة المنوط بها أداءها .. وتأتي أهمية مستوى
المساعدة في هذه الدرجة من أن الطفل لا يمكن أن
يتعرض للفشل أثناء تقديم المدرس هذا المستوى من
المساعدة له .. فالمدرس متحكما في كافة أعضاء
جسمه، محاولا جعلها تقوم بأداء المهارة .. من هنا فلا
يمكن للطفل أن يفشل في أداء المهمة .. كما تأتي أهمية
مستوى المساعدة في أنه يتحدد في ذهن الطفل في
هذا التوقيت (أثناء أداء المهمة ، مع تقديم المدرس
لمستوى المساعدة الكلية) تكون صورة في ذهن الطفل
عن مدى إمكانية أداء الطفل لمثل هذه المهمة أو لا ،
كما تأتي أهمية هذا المستوى من المساعدة بسبب تكون
انطباع أولي لدى الطفل عن أداء المهمة وهل يمكن له
أداءها أو لا ومن ثم تتكون لديه درجة الرغبة في أداء
المهمة (بمعنى آخر .. مدى حب الطفل للمهمة ومدى
استسهاله لها ..)

١ - المساعدة البدنية الجزئية :

وهي ثاني درجة من درجات المساعدة التي يمكن أن



العضو الذي يجب أن يؤدي المهمة في هذا التوقيت بالشكل المناسب ..

٣ - المساعدة اللفظية :

وفيها يكون الطفل قد وصل إلى درجة عالية من الإجابة في أداء المهمة إلى أنه قد تحتاج إلى توجيه المدرس للقيام بتجويد كيفية أدائه لها أو أنه قد يحتاج لمثل هذه المساعدة في حالة نسيان أو عدم تذكر ترتيب خطوات أو كيفية الأداء إلا أنه لا يحتاج إلى أي مستوى من

التدخل البدني من المدرس ملاحظات يجب مراعاتها عند تقديم المساعدات :

و هناك العديد من الملاحظات التي يجب مراعاتها عند تقديم المساعدات :

- أن يكون تقديم المساعدة فوراً بحيث يجدها الطفل عند احتياجه لها.
- أن يكون المساعدة دائماً .. بحيث يشعر الطفل بوجود المدرس بجواره دائماً .
- أن يوفر المدرس الفرصة كاملة للطفل لأداء المهمة .. ولا يتدخل باستمرار بحجة تقديم المساعدة في أوقات لا يكون قد أتم فيها التعرض بشكل كامل للخبرة .. غير معطياً الطفل الفرصة الكاملة للتعرض للخبرة الكاملة وتجربة التعرض للنجاح وال فشل لاكتساب الخبرة الحقيقية التي يمكن أن تدوم ..
- أن يكون تقديم المساعدة برفق بحيث يشعر الطفل بالاطمئنان و عدم الخوف من الفشل في أداء المهمة .
- ان يراعي المدرس وضعه بالنسبة للطفل عند تقديم المساعدة .. بحيث يكون في المكان المناسب

لتقديم أفضل دعم للطفل و بحيث لا يعوق أداء الطفل للنشاط و بما يسمح له بأكبر قدر من حرية الحركة ..

- هناك حالات يجب فيها إيقاف النشاط فوراً .. وهي الحالات التي يمثل فيها الاستمرار في أداء النشاط خطورة على حياة الطفل .. مثال : عند تعريض الطفل نفسه للخطر عند استخدام سكين أثناء التدريب على مهارة التقطيع .

و من المهم تسجيل درجات التدخل لتقديم المساعدة أثناء التدريب و ذلك للوقوف على مدى تقدم مستوى الطفل أثناء أدائه للمهمة ، و التمكن من الحكم علي جودة التحليل للمهام التي يكلف بها المدرس الطفل و من ثم التمكن من اتخاذ الإجراءات اللازمة للتدخل وإحداث التغيير المطلوب في حال توقف الطفل عند خطوة معينة و عدم قدرته على إحداث التقدم المرجو فيها ..

و يتم التسجيل بمراعاة تسلسل تقديم مستويات المساعدة حتى الوصول إلى الأداء المستقل للمهام وذلك في كل خطوة من خطوات التدريس .. وفيما يلي شكل من أشكال التسجيل التي يمكن أن يتبع لتسجيل تسلسل تقديم مستويات المساعدة بالنسبة للطفل أثناء تقديمها إليه .

وسائل التعزيز :

- وهناك العديد من وسائل التعزيز فمنها :
- المأكولات والحلويات .. وتستخدم مع أقل مستويات الإدراك ..
- الألعاب والمجسمات ..
- تعبيرات الوجه .. الابتسام ..
- الاحتكاك البدني .. العناق ، الربت ، وضع اليد علي الكتف ، الضم ، الربت علي الظهر ..
- الإيماءات و التشجيع .. التصفيق ، الإشارة بالإبهام (OK) ، عبارات التشجيع ..
- خليط من الاستجابات ..
- إعطاء دور قيادي أو ثناء الرفاق ..
- الثناء الذاتي للطفل .. أي رغبة الطفل نفسه في أن يصبح أفضل ..

أنواع التعزيز :

(١) من حيث الإعطاء أو المنع :

و ينقسم التعزيز من حيث الإعطاء أو المنع إلى نوعين :

١. التعزيز الإيجابي :

و نوع التعزيز الذي تحدثنا عنه سابقا من إعطاء الطفل للشيء المحبب له كمكافأة له علي أداء سلوك طيب .

٢. التعزيز السلبي :

في حين يمكننا

١. السلوك الذي يتم تدعيمه هو السلوك الذي يستمر مع الطفل :

يعتبر مبدأ الثواب و العقاب من أهم مبادئ التربية والتي استخدمها أول ما استخدمت الخالق عز و جل .. فوعد المتقين رضاه و الجنة ، في حين توعد العاصين بسخطه و العذاب الأليم .. و هو الأمر ذاته بالنسبة لحياتنا في الدنيا فتكرار حدوث السلوك يعتمد بشكل كبير على طبيعة الأثر أو النتيجة المترتبة علي حدوث السلوك .. فالسلوك الذي يثمر فائدة هو السلوك الذي يجنح الطفل إلى تكراره ، في حين أن السلوك الذي ينتج عنه نتيجة منفرة يبدأ في التلاشي من ذاكرة الطفل و لا يتجه الطفل إلى تكراره مرة أخرى لما له من أثر سلبي ينفر الطفل من تكرار الحدث مخافة التعرض للخبرة السيئة الناتجة عن حدوث الحدث ..

نظرية الارتباط الشرطي Operant Behavior :

و تنص نظرية الارتباط الشرطي على أن السلوك يتعدل بنتائجه .. فقد حاول سكينر Skinner ١٩٣٩ إجراء تجارب لإعادة تشكيل حدوث السلوك في معمل علم النفس و توصل إلى وسيلة هامة من وسائل تدريب و تعليم المعاقين ذهنيا و هي التعزيز .. وتتوافق عملية التعزيز مع المقدمة التي تحدثنا فيها عن استمرار استخدام الطفل للسلوك في حالة حدوث نتيجة مرضية للطفل لهذا الحدث ..

لذلك يجب على المدرس أن يعمل على اختيار وسيلة لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطفل و تعزيز الطفل به عند أدائه للسلوك المرغوب لكي يترك أثرا محببا في نفس الطفل لكي يميل الطفل إلى تكرار أداء هذا السلوك المرغوب .. و تختلف وسيلة التدعيم من طفل إلى آخر طبقا لمستوى إدراك الطفل ..



طبقا لمدى التزام الطفل بإصدار الاستجابات المرغوبة.. ومنه :

. متقطع على فترات زمنية ثابتة :

و يتم في هذه الحالة تقديم التعزيز على فترات زمنية متساوية (كل ٣ دقائق مثلا) في حالة التزام الطفل بإصدار الاستجابات التي يريدها المدرس ..
. متقطع على فترات زمنية متغير :

و يتم في هذه الحالة تقديم التدعيم على فترات زمنية ولكن على فترات زمنية متغيرة طبقا لما يرى المدرس أنه في صالح الطفل .. فمثلا يتم تقديم المعزز كل ٣ دقائق ، ثم ٤ ، ٥ ، ١ ، قبل أن ينهي النشاط.

ملاحظات يجب مراعاتها عند تقديم المعززات :

١. يجب إعطاء المكافأة بمقدار صغير حتى تستمر فاعليتها طوال مدة التدريب .. فعلى سبيل المثال يأخذ الطفل قطعة صغيرة من الحلوى لكل مرة يصدر فيها الاستجابة المطلوبة .. فما هي الفائدة إذا أخذ الطفل قطعة الحلوى كلها عند إصدار أول استجابة فما هو الدافع الذي سيدفع الطفل خلال باقي فترة التدريب لإصدار الاستجابة المطلوبة ..

٢. يجب أن نعرف الطفل على سبب إعطاؤه المكافأة وإلا فليس هناك فائدة من وراء تقديم هذه المكافأة مادام الطفل لن يربط بينها وبين السلوك المرغوب لدى الطفل ..

٣. يجب أن يكون التدعيم محدد وصريح حيث يجب أن تتحكم المكافأة في سلوك معين لدى الطفل بحيث تقدم بعده مباشرة وليس بعد فترة حتى لا يحدث لبس لدى الطفل بعدما يكون قد نسي ما هو الذي فعله ليستحق هذه المكافأة فيربط بين هذه المكافأة وأي سلوك آخر أو أنه قد يعتبرها مجرد مكافأة ..

٤. يمكن استخدام خليط من وسائل التعزيز ولكن يجب الحذر في الحفاظ على وسيلة تعزيز واحدة هي

تعريف التعزيز السلبي على انه استبعاد وسيلة عقاب كانت مطبقة على الطفل . بحيث يعد رفعها عنه وسيلة لتدعيمه لأداءه عمل محبب.

(٢) من حيث الإستمرار والإنقطاع :

كما ينقسم التعزيز من حيث الإستمرار أو الإنقطاع في منح التعزيز إلى :

١. تعزيز مستمر :

وهو أبسط أنواع التعزيز ويتم خلاله تعزيز الطفل كل مرة يقوم فيها بإصدار الاستجابة المرغوبة ..

٢. تعزيز متقطع :

و يتم في هذه الحالة تعزيز الطفل و لكن ليس بعد كل مرة من مرات إصدار الاستجابة وإنما على مدى متقطع من إصدار الاستجابات .. وتختلف أشكال تقديم التعزيز المتقطع فمنه :

تعزيز متقطع نسبي :

يقدم بناء على عدد مرات حدوث الاستجابة .. ومنه :
. متقطع نسبي ثابت : يقدم بعد عدد محدد من المرات .. كل مرتين أو ثلاثة مثلا لإصدار الاستجابة .
. متقطع نسبي متغير : يقدم بعد عدد متغير من المرات للمرات التي يصدر فيها الطفل الاستجابة المرغوبة .
تعزيز متقطع (على فترات زمنية) :

و يقدم على فترات زمنية





الأكثر حبا لدي الطفل بحيث لا يجنح الطفل إلى عدم
الاكتراث لهذا المدرس الذي يطره بوسائل التدعيم
في كل الأوقات ..

٥. بمجرد اكتساب الطفل للسلوك المرغوب و تمكنه
من القيام بالمهمة كاملة دون توجيه أو مساعدات
إضافية يصبح التدعيم غير ذي فائدة و يجب على
المدرس سحب هذا المدعم (بمعنى آخر فطام الطفل
من المعزز) .. إلا أنه يجب أن يراعي التدرج في سحب
وسيلة التدعيم فمثلا بدلا من أنه كان يقدم المعزز كل
٣ دقائق ، يقدمه كل ٦ دقائق ، ثم ٨ أو ٩ أو ١٠ دقائق
أو لا يقدمه على الإطلاق .. ولكن ليس معنى هذا أن
يتوقف المدرس عن تقديم الثناء إطلاقا فليس معقولا
ألا يقول المدرس كلمة من كلمات التشجيع أو ثناء
للطفل في وقت لاحق عند أداء الطفل للمهمة بشكل
سليم ..

العقاب :

وهو عكس التعزيز .. وهو عبارة عن توقيع حدث منفر
على الطفل عند إصدار الطفل لاستجابة غير محببة
أو مرغوبة لدفع الطفل للحد أو الامتناع عن إصدار
هذه الاستجابة .. والعقاب لا يعني بالضرورة القهر
الجسدي .. فالعقاب ليس وسيلة قصاص أو انتقام
نتيجة ارتكاب الطفل لسلوك خاطئ ، ولكن هناك
العديد من وسائل الضغط المنفرة للطفل عن ارتكاب
السلوك الغير مرغوب ..

أنواع العقاب : و للعقاب نوعان :

١. عقاب بالتطبيق :

وهو عبارة عن توقيع إجراء منفر للطفل عن ارتكاب
السلوك الغير مرغوب ..

٢. العقاب بالاستبعاد :

وهو عبارة عن استبعاد معزز إيجابي (شئ يحبه

الطفل) عند إصدار الطفل للاستجابة الغير
مرغوبة ..

٥. لكي يكتسب منك الطفل ما تريد حدد أوضاع
وظيفية سليمة ثم حافظ عليها أثناء التدريس :

تعريف الأوضاع الوظيفية :

يمكننا تعريف الوضع الوظيفي للجسم علي أنه « الوضع
الذي يكون الجسم قادرا فيه علي القيام بالنشاط
المطلوب منه بأكبر قدر من الثبات و السيطرة » ..
وتختلف هذه الأوضاع عند التدريس للأفراد المعاقين
عنها عند التدريس للأسوياء .. نظرا لـ :

• اختلاف مناهج الأفراد المعاقين ذهنيا عن

مناهج الأفراد الأسوياء :

وهو الأمر الذي تحدثنا عنه في الفصل السابق .. ففي
حين لا يحتاج مدرس الأفراد الأسوياء إلا جلوس الطفل
على كرسي ليتم عملية التدريس و إكساب الطفل
السوي ما يريد إكسابه إياه يختلف الوضع بالنسبة
للطفل المعاق ذهنيا فهو يحتاج أن يتعلم كيف يستحم ،
كيف يلبس ، كيف يعد وجبة طعام و كلها مهارات لا
يمكن التدريب عليها من خلال وضع الجلوس فقط ..

• قصور القدرات الحركية للطفل المعاق

ذهنيا :

كما أن هذه الأوضاع الوظيفية يمكن أن تختلف



بالنسبة الطفل المعاق ذهنيا نظرا لقصور القدرات الحركية لديه أو نتيجة لوجود إعاقات مصاحبة كما ذكرنا في الفصل الأول .. فقد لا يتمكن من الجلوس الجلسة التي يجلسها الطفل السوي نظرا لقصور القدرات العضلية للطفل المعاق ذهنيا ، أو نتيجة لوجود خلل في الأربطة والمفاصل ، أو نتيجة لوجود خلل أو تشوهات في الهيكل العظمي

• علي درجة إعاقة الطفل :

في بعض الأحيان عندما لا تكون مهارة الاتزان قد اكتملت بعد لدى الطفل أو في حالة وجود خلل فيها يفضل تدريس عملية ارتداء أو خلع الملابس من خلال وضع الجلوس ..

• طبيعة النشاط نفسه :

فمن الأفضل طبعا أن يتم التدريب علي عملية الاستحمام من خلال وضع الوقوف ، أو أن يتم التدريب علي عملية ارتداء الملابس من خلال وضع الوقوف .. ويمكن للمدرس أن يتوصل لاختيار الوضع الوظيفي الأكثر ملائمة لقدرات الطفل و الذي يمكن ان يحقق أكبر قدر من الاتزان والثبات من خلال معرفة المدرس لمدي توافق وملائمة الوضع الوظيفي لإمكانيات الطفل الجسمية .. وقدرة الطفل على التحكم في نقاط الاتزان الأساسية للجسم التي تتحكم في الحفاظ على ثبات الوضع الوظيفي الذي إتخذه الطفل لأداء النشاط ، كما يكون من المفيد للمدرس التعرف علي مراحل نمو قدرة الطفل على التحكم في أجزاء الجسم حيث يعمل ذلك علي تعرف المدرس على مدى قدرة الفرد على التحكم في اجزاء الجسم المختلفة و تكوين تصور كبير لما يمكن أن يدرب المدرس الطفل عليه

و من ثم يحتاج إلى مساعدة من المدرس للوصول إلى وضع مناسب يتمكن من خلاله المدرس من إتمام عملية التعلم ..

مميزات الوضع الوظيفي الجيد :

و يتميز الوضع الوظيفي الأكثر ملائمة بأنه :

• يعمل على تحقيق أكبر قدر من الاتزان :

حيث يؤدي تحقيق الوضع لأكثر قدر من الاتزان إلى < الثبات < التركيز < القدرة على الاستمرار في العمل بقدر أكبر من الراحة ..

• يتيح أكبر قدر من حرية الحركة :

حيث يجب أن يعطي الوضع الوظيفي إمكانية أكبر للطفل للتعامل مع كافة الأدوات و المواد المحيطة عن طريق تحقيق أكبر مدى حركي لأعضاء جسم الطفل ..

كيف يختار المدرس الوضع الوظيفي الأكثر

ملائمة ؟

و يجب أن يكون مدرس الطفل المعاق ذهنيا على يقين من أنه يمكن للطفل أداء النشاط من خلال أكثر من وضع وظيفي .. كما أن استخدام وضع وظيفي معين قد يساعد علي أداء النشاط بشكل أفضل من استخدام وضع وظيفي آخر) .. و يتحدد الوضع الأكثر ملائمة لتدريس النشاط بناء على :



من قدرات و مهارات و ما هي الأوضاع الأكثر ملائمة لما يؤديه الطفل من أنشطة بالإضافة إلى تكوين تصور لما يمكن أن يقدمه المدرس من دعم ومساعدة للطفل أثناء أداء الأنشطة .. و بذلك يكون من المفيد للمدرس أن يتعرف على :

(١) نقاط الاتزان الأساسية للجسم :

حوله قبل أن يستند على سواعده .. وفي النهاية عندما يتمكن الطفل من السيطرة على منطقة الحوض يتمكن من الجلوس ..

□ من منتصف الجسم إلى الأطراف » Proximal - Distal :

تنمو السيطرة من منتصف الجسم إلى الخارج إلى الأطراف في نفس الوقت الذي تنمو فيه سيطرة الطفل من الرقبة إلى الحوض .. فيبدأ الطفل بالسيطرة على منطقة الرقبة ثم الأكتاف ثم الأذرع ..

تمثل (الرأس ، الكتفين ، العمود الفقري ، الحوض ، الركبتين ، القدمين) النقاط الأساسية التي يمكن من خلال التحكم في وضعها التحكم في وضع الجسم ككل .. ويتمكن المدرس من خلال تحكمه فيها من تحقيق أكبر قدر من الاتزان للطفل أثناء أداء الأنشطة لكي يتمكن من الوصول بالطفل إلى أكبر قدر من التركيز والاستيعاب ..

(٢) نمو القدرة على التحكم في أجزاء

الجسم :

فوائد تغيير الأوضاع الوظيفية للطفل :

كما أن تغيير الأوضاع الوظيفية لجسم الطفل أثناء تأدية النشاط يساعد على :

□ تنشيط العضلات من خلال تغير طول العضلة نتيجة لتغيير الأوضاع.

□ منع تقلصات وتشوهات العضلات في حالة الالتزام المطلق بأوضاع ثابتة .

□ المساعدة على تنشيط الدورة الدموية .

□ تسهيل حركة الجسم والحفاظ على اتزانه .

□ منع قرح الفراش خاصة لدرجات الإعاقة

تنمو القدرة على التحكم في أجزاء الجسم لدى الطفل طبقا لقانونين من القوانين الهامة للنمو .. وهما أن التحكم في السيطرة على أجزاء الجسم يبدأ من :

□ من الرقبة إلى الحوض » Cephalic - Caudal :

بمعنى أن قدرة الطفل على السيطرة تنمو من الرأس مروراً بالعمود الفقري والجذع إلى الحوض .. ويبدو هذا واضحا عندما يكون الطفل مستلقيا علي وجهه .. فهو يبدأ بالتحكم في رأسه أولا وهي قدرة منها له الخالق عز وجل حتى لا يختنق .. وهو يستطيع أن ينظر

الشديدة الملازمة للفراش بسبب توفير فترة راحة للجلد عند تغيير الوضع .

وضع المدرس بالنسبة للطفل أثناء تقديم المساعدة :

ليس هناك وضع معين يجب على المدرس التواجد فيه عند تقديم المساعدة للطفل .. إلا أنه يجب على المدرس مراعاة وضعه بالنسبة لوضع الطفل أثناء أداء النشاط بحيث يتمركز في المكان الذي يمكن من خلاله:

□ تقديم أفضل دعم للطفل وفي الوقت المناسب .

□ يسمح للطفل بأكبر قدر من حرية الحركة .

□ يتيح للطفل أكبر مجال من الرؤية للأدوات التي يستخدمها أو للمجال الحركي الذي يتحرك فيه الطفل.

٦. استخدم لغة مباشرة و مفردات بسيطة غير معقدة قدر الإمكان :

تعتبر طريقة استخدام المدرس للغة داخل الفصل من أهم عناصر نجاح المدرس خاصة عند التعامل مع الأفراد المعاقين ذهنيا .. فهناك العديد من أساليب الحوار أو التحدث التي يجب على المدرس أن يتبعها ليتمكن من الحصول على النتيجة التي يريها من الطفل ..

١. أن يستخدم المدرس جمل بسيطة التركيب غير معقدة :

فقد نجد أنه من الضروري على المدرس أن يستخدم جمل بسيطة التركيب غير معقدة .. فقد يكون من الصعب على الطفل أن يستوعب كلام المدرس إذا قال له المدرس مثلا « ادخل فالشارع اللي جنب المدرسة يمين علشان تتركب الأتوبيس » .. فتعقد مفردات الجملة يمكن أن يمثل مشكلة للطفل في فهم مكونات

الجملة المتعددة ذات المعلومات المتتالية الغزيرة .. كما أن الطفل من الممكن ألا يتدرك المدرس إذا استرسل في حوار شارحا للطفل « أنه يجب أن يحضر حلة ، ثم يضع بها الماء ، ثم يضع الحلة على النار ، ثم يشعل النار ، لكي يحصل على قدر من الماء الساخن في النهاية » و من هنا يجب على المدرس أن يستخدم جمل بسيطة في حوار مع الطفل قدر الإمكان لكي يتمكن الطفل من التوصل إلى مضمون الرسالة التي تحملها الجملة بدون مشكلات .

٢. أن يستخدم أوامر مباشرة و ألا يوجه للطفل أكثر من أمر واحد :

كما يجب على المدرس أن يستخدم أوامر مباشرة و ألا يوجه للطفل أكثر من أمر خلال إلقاءه للأوامر أثناء عملية التدريس فقد لا يتمكن الطفل من استيعاب أنه من المفترض « أن يرسم ثم يلون » فمن المفروض على المدرس أن يقول للطفل « ارسم » ثم بعد إتمام عملية الرسم يوجه له المدرس الأمر بعملية التلوين ..

٣. أن يستخدم اللغة المستخدمة فعليا في بيئة الطفل :

كما يجب على المدرس أن يستخدم اللغة المستخدمة فعليا في بيئة الطفل فلا داعي لاستخدام مفردات غريبة عن بيئة الطفل حيث أن الطفل لن يتمكن من التعامل مع هذه المفردات بشكل مرضي .. وقد يعتبر المدرس ذلك انخفاضا في مستوى إدراك الطفل عند عدم استجابته للأوامر بشكل ملائم في حين أن ينبع أساسا من طريقة استخدام المدرس للألفاظ .

٤. أن يراعي درجة ارتفاع الصوت في المواقف المختلفة :

كما يجب على المدرس أثناء عملية التدريس أن يراعي مدى ارتفاع درجة الصوت الذي يستخدمه .. ففي

الألوان ، الأحجام ، الإتجاهات .. ومفاهيم مثل الخشن والناعم ، الساخن والبارد ، السريع والبطيء ، الطويل والقصير عن طريق اللعب ..

٢. فوائد جسمانية وحركية :

ينمي اللعب بشكل كبير المهارات الحركية .. كما ينشط معظم المظاهر الفسيولوجية للجسم لما يتسم به من نشاط و حركة حيث يستخدم الأطفال أثناء اللعب مهارات حركية مثل الجري ، الحجل ، الوثب ، التسلق ، التعلق .. كما أن إمساك المكعبات أو الفرش والألوان ، ينمي مهارات الحركة الدقيقة ..

٣. فوائد نفسية وإنفعالية :

يعتبر اللعب فرصة لتفريغ الطاقة الزائدة عن الجسم والوصول بحالة جسم الطفل إلى الإلتزان البيولوجي حيث يعمل علي تفريغ الطاقات الجسمية و النفسية بشكل سليم و بما لا يدفع الطفل إلى تفريغ إنفعالاته بشكل سلبي .. كما أن اللعب يعمل على تعزيز الثقة بالنفس، والرغبة في إثبات الذات ، وتنمية روح المنافسة، وروح المبادرة وغيرها من الصفات الحميدة التي نحب أن يكتسبها الطفل ..

٤. فوائد إجتماعية :

يكسب اللعب الطفل العديد من الصفات الإجتماعية المرغوبة فهو يعمل على تنمية روح الألفة بين الطفل و أقرانه .. كما يعلمه العديد من السلوكيات الإجتماعية المرغوبة كأن يكون الطفل محبا للناس ودودا .. ويعلمه أيضا مراعاة شئون الآخرين و الإهتمام بمشاعرهم وأن يكون صديقا ..

مراحل نمو اللعب :

صنف ميلدرد بارتن مراحل نمو اللعب لدى الأطفال «طبقا للشكل الإجتماعي الذي يتم طبقا له هذا اللعب» للعديد من المراحل .. وهي :

بعض الأحيان يجب على المدرس أن يستخدم نبرة صوت حانية ومستوى صوت منخفض قدر الإمكان لتدعيم أو مساندة الطفل أو لتوجيه الطفل جزئيا أثناء أداء الطفل لبعض المهام .. في حين أنه في أحيان أخرى يكون عليه أن يستخدم درجة علو مرتفعة لكي يتمكن من السيطرة على الطفل مثلا أو للتعبير عن عدم رضا المدرس عن سلوك غير مرغوب ..

٧. اللعب أحد أهم وسائل التعلم إن لم يكن أهمها على الإطلاق :

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة ... ولا ندري حتى الآن ما هو الدافع الذي يدفع الطفل لكي يلعب ؟ كما أننا لا ندري كيف يتعلم الأطفال اللعب ؟ ولا كيف لهم أن يملأوا بنفس مراحل تطور اللعب و أنواعه المختلفة بنفس الترتيب تقريبا حتى دون أن يعلمهم أحد ذلك ؟ و كنتيجة لذلك أصبح اللعب مادة خصبة للبحث و الدراسة خاصة بعدما تبين ما له من آثار و فوائد إيجابية عديدة في مختلف مظاهر نمو الطفل ..

فوائد اللعب :

١. فوائد عقلية ومعرفية :

فاللعب يوفر فرصة لاستخدام المهارات العقلية والمعرفية و تنميتها .. فهو يوفر فرصة للتخطيط و التفكير و الخلق و الابتكار .. كما أنه يوفر فرصة للتنظيم و ينمي القدرة على التفكير المتسلسل ، كما يستخدم فيه بشكل مكثف الذاكرة سواء قصيرة أو بعيدة المدى .. كما ينمي اللعب مهارة التحليل والإستنتاج لما يبذله الأطفال من جهد في تحليل المعطيات للوصول إلى النتائج التي يمكن لهم من خلالها الوصول إلى معلومات جديدة ..

و يمكن للطفل التعرف على الكثير من المفاهيم مثل



- السلوك غير المنشغل بشئ : و يبدأ من عمر صفر وحتى عامين .. ويكون لعب الأطفال خلاله غير منشغل بشئ محدد ليقوموا به أثناء اللعب كان يتطلعوا إلى الأشياء المحيطة بهم في الغرفة أو أن ينقلوا الأشياء من أماكنها أو يتفحصونها ..

- السلوك المتفرج : و يبدأ من عمر عامين وما فوقها .. و يقضي فيه الأطفال لعبهم في ملاحظة لعب الآخرين إلا أنهم لا يشتركون معهم في هذا اللعب ..

- اللعب المنفرد : و يبدأ من عامين و نصف و ما فوقها .. و يلعب فيه الطفل ألعابا فردية دون محاولة الإشتراك مع الآخرين في هذا اللعب ..

- اللعب المتوازي : و يبدأ من عامين و نصف وحتى ثلاث أعوام ونصف و ما فوقها .. و يلعب فيه الطفل بجوار الأطفال الآخرين إلا أنه لا زال لا يشترك معهم في هذا اللعب .

- اللعب الترابطي : و يبدأ من ثلاث سنوات و نصف و حتى أربع سنوات و نصف وما فوقها .. وفيه بالرغم من لعب الأطفال مع بعضهم البعض إلا أن لعبهم مازال ليس هناك غرض مقصود من اللعب .. و يبدأ الأطفال في هذه المرحلة الدخول في علاقات شخصية مع بعضهم البعض ..

- اللعب المتعاون : و يبدأ من أربع سنوات و نصف و ما فوقها .. و فيه يلعب الأطفال مع بعضهم البعض في مجموعة ، كما أن لعبهم يكون ذا هدف فيتبادلون أدوارهم بين بعضهم البعض أو يكملون أدوارهم بين بعضهم البعض ..

كما حاول بياجيه تصنيف اللعب إلى مراحل و لكن من الناحية المعرفية .. فقسمه إلى :

(١) اللعب الوظيفي :

يحدث هذا النوع من اللعب لدى الأطفال في هذه الفترة

حيث تتميز بأنها حسية حركية بشكل كبير .. ويقوم على اعتبار أن الأنشطة العضلية و أن الحاجة إلى النشاط نوع من الاستجابة لهذه المميزات .. و تتميز هذه الأنشطة بالتكرار والتعامل اليدوي و التقليد ..

(٢) اللعب الرمزي :

و هو عبارة عن تظاهر الطفل بأنه شئ آخر أو بأنه يتعامل مع شئ خيالي غير موجود كأن يتظاهر الطفل بأنه يركب الطفل عصا متخيلا أنه يركب نوع من أنواع الحيوانات ، أو أنه يتظاهر بأنه شخص آخر الأب أو الأم مثلا ، أو أنه يتظاهر بأن المكعبات الموجودة بيده تمثل عربته ..

(٣) الألعاب ذات القواعد :

تبدأ هذه المرحلة فيما بين سن السابعة و الثامنة و يتعلم فيها الأطفال اللعب داخل نطاق القواعد التي يمكن أن تحدد سلوكياتهم .. و يمكن للأطفال في هذا السن وضع القواعد و السير وفقا لها ..

(٤) اللعب البناء :

و تحت أي ظروف إلا أن تنظيم جو الفصل يمكن أن يمثل عامل حفز أو تشتت للطفل المعاق ذهنيا .. و نقصد بتنظيم جو الفصل كل ما يمكن أن يتواجد في بيئة الفصل سواء من العوامل المرئية أو غير المرئية التي يمكن أن يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر علي سلوك الطفل ..

فكل ما يراه أو يسمعه أو يحس به الطفل أو يؤثر علي أدائه أو استيعابه داخل الفصل يدخل ضمن العوامل التي يجب أن نتضمنها بالتنظيم في جو الفصل .. فطريقة انتظام المقاعد ، وضع وسائل الإيضاح ، ألوانها ، أحجامها ، أماكن وضعها و طريقة وضعها على الحوائط ، الأصوات التي تتواجد داخل الفصل (ضوضاء ، موسيقى) ، أسلوب الإنارة ، لونها ، مكانها، شدتها ، درجات الحرارة داخل الفصل ، كيفية التعامل معها ، و غيرها من العوامل التي يمكن أن تؤثر في أداء الطفل ..

ليس هذا فقط و إنما يمتد تنظيم جو الفصل ليشمل كل ما يخص العملية التعليمية داخل الفصل من أوراق و ملفات و غيرها من المكونات المادية و غير المادية التي يمكن أن تتواجد في بيئة الفصل و تتصل بعملية التعليم .. ولا يقصد بتنظيم جو الفصل ترتيب مكونات الفصل بشكل ثابت .. فالنظام الصارم يضر الطفل تماما مثله مثل التساهل .. و لكننا نقصد بتنظيم جو الفصل إتاحة أكبر قدر من المرونة و التفاعل بين الطفل ومكونات البيئة التعليمية لتلائم أداء الطفل خلال أداء كل نشاط من الأنشطة التي يستخدمها المدرس أثناء عملية التدريس ..

ولا يعني هذا أيضا ترك الأمور للمدرس ليغير بشكل دائم و في أي توقيت و لكننا نعني أنه يجب على المدرس أن يحدد أولوياته و أن يكون رؤية واضحة لما يجب أن

تتميز هذه المرحلة بقدرة الأطفال على التجديد والابتكار والتعامل يدويا مع الأدوات .. كما تتميز بقدرتهم على إتباع بديات التسلسل بشكل مناسب في التفكير وقدرتهم على تجميع الأفكار و ترتيبها بحيث يمكن للطفل من خلالها الاستنتاج والتوصل إلى نتائج جديدة .. ومن أمثلة ألعاب هذه المرحلة الألعاب متعددة القطع التي يمكن تركيبها ، و ألعاب البناء ..

ملاحظة :

و من المهم أن يراعي المدرس إختيار الألعاب التي تناسب المهارات التي يرغب المدرس تنميتها لدى الطفل و ألا يكون إختيار الألعاب عشوائيا بدون مراعاة ما يمكن أن تنمية هذه الألعاب ..

٨. تبدأ عملية التعلم الحقيقية بخلق بيئة تعليمية مناسبة :

يعتبر خلق بيئة تعليمية مناسبة من أهم المهارات التي يتمكن منها المدرس بمرور الوقت عليه في مجال تربية المعاقين ذهنيا وباكتساب الخبرة المناسبة .. وتعد هذه العملية من أهم الخطوات الفنية التي يتوقف عليها بشكل كبير نجاح المدرس في إتمام عملية التعليم لما للعوامل الخارجية من تأثير و دور كبيرين على طريقة اكتساب و إدراك الطفل المعاقين ذهنيا للمعلومات .. و يمكن للمدرس خلق بيئة تعليمية مناسبة عن طريق :

تنظيم جو الفصل :

يعتبر تنظيم جو الفصل (في حال استخدام الفصل كمكان للتدريس) من أهم العوامل التي تساعد المدرس على إتمام عملية التعلم للطفل .. وبالرغم من أن الهدف الأمثل الذي يجب أن يسعى إليه المدرس هو مساعدة الطالب على التكيف في أي مكان و أي وقت

تأثير الضوضاء على السلوك و طريقة الأداء فوضحت
مدي التأثير السلبي للمثيرات السمعية المتداخلة التي
تؤثر على سير العملية التعليمية و قدرة الطفل على
اكتساب المعلومات ..

فيجب على المدرس أن يكون على وعي كبير بمصادر
الصوت التي تتواجد بالفصل أو الآتية من الخارج ،
كيف يمكن التحكم فيها أو التقليل من حدة تأثيرها
على عملية التعلم .. و هناك ملحوظة بهذا الصدد
وهي أن درجة الصوت حتى إن كانت منخفضة في
بعض الأحيان بحيث لا يمكن أن تؤثر على انتباه الفرد
السوي أو أنه حتى يمكن ألا يلحظها إلا أنه في حالات
تششت الانتباه الزائد أو في بعض حالات التوحد قد
تؤثر هذه الضوضاء بشكل كبير على الطفل .. لذلك
يجب على المدرس أن ينتبه لمثل هذه العوامل مهما
انخفضت درجتها ..

ويعتبر من المفيد للأطفال بشكل كبير توفير المدرس
الجو الهادي لهم في الكثير من الأحيان عن طريق
استخدام الكاسيت لسماع الموسيقى الهادئة .. كما
أنه من المفيد استخدام ألحان مناسبة مرحلة أثناء
ممارسة الأنشطة الترويحية ..

• عوامل حرارية :

تعد تغيرات الطقس من الأشياء الخارجية عن إرادة
المدرس إلا أن التخفيف من حدتها يعتبر من الأشياء
الممكنة التي يمكن أن يقوم بها المدرس .. فتواجد
الطفل بجوار النافذة في فترة الصيف مثلا بحيث تقع
الشمس بشكل مباشر عليه يعد أمرا مرفوضا تماما ..
وبالمثل فتواجد الطفل في منطقة يتواجد بها تيارات
هوائية يعد أيضا من العوامل المرفوضة فمثل هذه
الاعتبارات خارج نطاق الحديث .. إلا أن الحديث عنه
أمرا واجبا .. فالطفل السوي داخل الفصل العادي
يمكن أن يكتشف سبب إحساسه بمثل هذه الأحاسيس

تكون عليه مكونات الفصل و كيف يمكن استغلالها
بأفضل طريقة لتحقيق أكبر قدر من التحصيل للطفل
في ظل انتظام هذه المكونات علي أفضل صورة ..

العوامل المؤثرة في أداء الطفل التي يمكن تواجدها داخل الفصل :

• الإضاءة :

مما لا شك فيه أن الإضاءة الكافية تعد عامل من
العوامل المهمة التي لها أثر فعال علي أداء الطفل
المعاق ذهنيا .. فكما قلنا أنه في الكثير من الحالات
تقترب الإعاقة الذهنية بضعف في الإبصار ، مما
يجعل توافر إضاءة كافية أمرا حيويا عند التدريس
للأطفال .. ومن المهم أن توضع الإضاءة خلف الطفل
حتى لا تسقط الإضاءة على وجهه في حالة وضعها
أمامه فتحدث ظلالة على وجه المدرس ، أو أنها يمكن
أن تحدث تششت أو عدم وضوح للرؤية إثناء اندماج
الطفل في عملية التدريب .. كما أن لون الإضاءة يمكن
أن يؤثر بشكل كبير على مستوى أداء الطفل .. كما
أن الكثيرين من الأطفال يفضلون أنواع معينة من
الإضاءة بدرجات الإضاءة المختلفة التي يفضلونها
لتعطيلهم أكبر قدر من الراحة.

• اللوحات ووسائل الإيضاح :

من المهم وضع اللوحات ووسائل الإيضاح بشكل
مناسب و غير ملفت للنظر بشكل كبير .. حيث يمكن
للمدرس تعليق اللوحات ذات الألوان المناسبة في حين
يضع اللوحات ذات الألوان الأخاذة في دولااب الأدوات
مثلا.

• عوامل سمعية :

و تعد العوامل السمعية ذات أهمية كبيرة داخل الفصل
.. نظرا للاعتماد بشكل كبير على التواصل اللفظي في
عملية التدريس .. ولقد تناولت العديد من الدراسات

ففي كثير من الأحيان يجد الفرد منا نفسه متوافقا مع جو غرفة من الغرف أكثر من غيرها ، قادرا على الأداء محققا للعديد من الإنجازات فيها أكثر من غيرها دون أن يتوصل إلى سبب ذلك .. فقط يجيب عندما نسأله « أرتاح للعمل في جو هذه الحجرة .. » بالتأكيد يعد شكل ولون وحجم الأثاثات عاملا مهما من العوامل التي توفر مثل هذا الارتياح أو عدم الارتياح ..

فالأشكال الغريبة الغير مألوفة للأثاثات التي تحتوي على العديد من البروز أو الانبعاج يمكن أن تمثل عاملا غريبا يعطي الفرد انطبعا بعدم الارتياح .. كما أن حجم الأثاث يؤثر بشكل كبير في إنطباعات الطفل معطيا له الرغبة أو عدم الرغبة في الاستمرار .. تخيل نفسك مثلا تجلس في كرسي صغير الحجم مما أنت عليه ، و تخيل مدى الضيق وعدم الارتياح الذي يمكن أن تشعر به من جراء ذلك .. نفس الأمر بالنسبة للطفل عندما يجلس على كرسي أصغر من حجمه أو يكبره بكثير بحيث لا يمكن له أن تلامس رجليه الأرض فيشعر بمدى ضآلته وعدم قدرته على أداء ما يطلب منه .. وبالمثل ألوان الأثاثات التي لا يخفي على أي منا مدى تأثيرها عليه وعلى الحالة المزاجية له .. كما يتحدد بناء على طريقة انتظام الأثاثات و مكونات الفصل حجم الحيز المكاني متاح للطفل لأداء النشاط.. و بذلك يمكن لانتظام الأثاثات بالشكل المناسب أن تمثل إما عاملا مساعدا للمدرس للوصول إلى الهدف الذي ينشده من عملية التدريس أو عاملا معوقا نتيجة لعدم انتظامها بالشكل الصحيح الذي يسمح بأكبر قدر من حرية الحركة و بما يتيح أكبر مساحة من الحيز المكاني ..

(البرودة أو الحرارة) ، كما يمكنه اكتشاف مصدرها ، و التعامل بالشكل الصحيح مع مثل هذه المثيرات سواء بتغيير المكان من تلقاء نفسه أو من خلال طلب ذلك من المدرس علي أقل تقدير .. إلا أن الحال يختلف عند التعامل مع الأطفال المعاقين ذهنيا .. فإن حدث وطلب أحد الأطفال تغيير مكانه نظرا لعدم ارتياحه في مكانه نظرا لعدم ملائمة العوامل المتواجدة به له .. لن يقوم الكثيرين بنفس الشيء .. فسيظلون في أماكنهم مع التعبير عن عدم الارتياح بدون الإشارة إلى سبب عدم الارتياح هذا أو أنهم لن يعبروا عن عدم ارتياحهم إطلاقا .. فقط سيتوقفون عن العمل .. لذلك يجب على المدرس التعامل مع مثل هذه العوامل منذ البداية مع عدم ترك الفرصة لأي ظروف أو عوامل خارجية يمكن أن تسبب توقف الطفل عن العمل ..

• الأثاثات والحيز المكاني :

مما لا شك فيه أن توفير مساحة مناسبة للفصل تعد عاملا أساسيا من عوامل نجاح العملية التعليمية بالنسبة للأطفال المعاقين ذهنيا نظرا لما يتواجد لديهم من قصور في القدرات الحركية أو مشكلات في الدمج أو التكامل الحسي وما يؤدي إليه ذلك من مشكلات أثناء الانتقال داخل الفصل وما يتطلبه ذلك من مساحات واسعة يتمكن الطفل من الانتقال خلالها بشكل آمن ..

كما تحتم طبيعة مناهج الأفراد المعاقين ذهنيا وطرق التدريس لهم واعتمادها بشكل كبير على الألعاب والحركة تواجد الحيز المكاني المناسب الذي يسمح بأداء مثل هذه الأنشطة بشكل آمن و فعال .. و يتحكم شكل و حجم و لون الأثاث في الكثير من العوامل .. فاختلاف أشكال و ألوان الأثاثات تعطي انطباعات مختلفة وبالتالي تؤثر على الطفل تأثيرات مختلفة ..

المحددات التي تحدد طريقة انتظام الأثاث داخل الفصل :

يتحدد شكل انتظام أثاثات الفصل بناء على :

١. عدد الأطفال المشاركين في النشاط ..

- بمعنى آخر هل سيندمج الأطفال في أنشطة جماعية (لمجموعة كبيرة من الأطفال ، مجموعة متوسطة العدد من الأطفال ، مجموعة محدودة العدد من الأطفال) .

- أم هل سيعمل الأطفال بشكل فردي ..

- ما هي المساحة المناسبة لهذا العدد من الأطفال؟

٢. أعمار الأطفال وأحجامهم ..

حيث يجب على المدرس أن يسأل نفسه قبل تنظيم أثاثات الفصل و البدء بأداء النشاط :

- ما هو سن الأطفال المشاركين في النشاط ؟

- ما هو حجم هؤلاء الأطفال ؟

- ما هو مقدار المساحة التي يمكن أن يتيحها لهم المدرس بحيث تكون كافية ومناسبة لأحجام أجسام هؤلاء الأطفال عند أداء النشاط ؟

٣. طبيعة النشاط .. أنماط الحركة .. طريقة تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض ..

- هل سينخرطون في نشاط :

- تعاوني ، تنافسي ، فردي .

- ما هو مقدار الحيز المكاني المناسب لكل نشاط ؟

- ما هو الشكل الأمثل للأثاث (المقاعد ، الطرابيزات) الذي يجب أن يكون عليه الأثاث عند أداء النشاط ؟

- ما هو مقدار الحركة الذي يقوم عليه النشاط ؟
- كبير ، صغير .

- ما هو مقدار الحركة المطلوب من كل طفل ؟

لكي يتأكد المدرس من توفير المدى الحركي المناسب

لكم الحركة المطلوب منه .

- ما هو شكل الأداء الحركي الذي يقوم عليه النشاط ؟

- عشوائي ، منتظم .

- دائري ، طولي ، عرضي .

- ما هي طريقة تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض ؟
- شفوية ، حركية . - ولأي مدى .

٤. طريقة تفاعل الأطفال مع المدرس ..

- ما هو دور المدرس أثناء أداء النشاط ؟

- توجيه (لفظي ، حركي) .

- مشاركة (لفظية ، حركية) .

- تنظيم (لفظي ، حركي) .

- ما هو شكل الدعم أوالمساندة التي يمكن أن يقدمها المدرس للطفل ؟

- دعم بدني ، دعم لفظي .

- ما هو مقدار المساعدة التي يحتاجها الطفل من المدرس ؟

- كلية ، جزئية .

- كيف يمكن التأكد من رؤية أو سماع كل الأطفال للمدرس عند وجوب رؤية أو سماع الأطفال للمدرس ؟

- كيف يمكن للمدرس الوصول لكل الأطفال وإمدادهم بالأدوات و الوسائل المطلوبة دون إعاقة سير النشاط ؟

٥. طبيعة الأدوات وطريقة استخدام الأطفال لهذه الأدوات ..

- ما هو نوع هذه الأدوات ، حجمها ، طبيعتها ؟
- صلبة ، سائلة .

- كيفية إستخدام الطفل لهذه الأدوات ؟

- وضعه من هذه الأدوات ؟

- كيفية وصوله لها ؟

طريقة لتعلم طفلك الثقة بالنفس

50



١. امدح طفلك أمام الغير.
٢. لا تجعله ينتقد نفسه.
٣. قل له (لو سمحت)
٤. عامله كطفل واجعله يعيش طفولته.
٥. ساعده في اتخاذ القرار بنفسه.
٦. علمه السباحة.
٧. اجعله ضيف الشرف في إحدى المناسبات.
٨. اسأله عن رأيه، وخذ رأيه في أمر من الأمور.
٩. اجعل له ركنًا في المنزل لأعماله واكتب اسمه على إنجازاته.
١٠. ساعده في كسب الصداقات، فإن الأطفال هذه الأيام لا يعرفون كيف يختارون أصدقاءهم.
١١. اجعله يشعر بأهميته ومكانته وأن له قدرات وهبها الله له.
١٢. علمه أن يصلي معك واغرس فيه مبادئ الإيمان بالله.
١٣. علمه مهارات إبداء الرأي والتقديم وكيف يتكلم ويعرض ما عنده للناس.
١٤. علمه كيف يقرأ التعليمات ويتبعها.
١٥. علمه كيف يضع لنفسه مبادئ وواجبات ويتبعها وينفذها.
١٦. علمه مهارة الإسعافات الأولية.
١٧. أجب عن جميع أسئلته.
١٨. أوف بوعدك له.
١٩. علمه مهارة الطبخ البسيط كسلق البيض وقلي البطاطا وتسخين الخبز وغيرها.



٢٠. عرفه بقوة البركة وأهمية الدعاء.

٢١. علمه كيف يعمل ضمن فريقه.

٢٢. شجعه على توجيه الأسئلة.

٢٣. اجعله يشعر أن له مكانة بين أصدقائه.

٢٤. أفصح عن أسباب أي قرار تتخذه.

٢٥. كن في أول يوم من أيام المدرسة معه.

٢٦. إروي له قصصا من أيام طفولتك.

٢٧. اجعل طفلك يلعب دور المدرس وأنت تلعب دور التلميذ.

٢٨. علم طفلك كيف يمكن العثور عليه عندما يضيع.

٢٩. علمه كيف يرفض ويقول.

٣٠. علمه كيف يمنح ويعطي.

٣١. أعطه مالا يكفي ليتصرف به عند الحاجة.

٣٢. شجعه على الحفظ والاستذكار.

٣٣. علمه كيف يدافع عن نفسه وجسده.

٣٤. اشرح له ما يسأل عنه من شبهات وشكوك في نفسه.

٣٥. لا تهدده على الإطلاق.

٣٦. أعطه تحذيرات مسبقة.

٣٧. علمه كيف يواجه الفشل.

٣٨. علمه كيف يستثمر ماله.

٣٩. جرب شيئا جديدا له ولك في آن معا مع معرفة النتائج مسبقا.

٤٠. علمه كيف يصلح أغراضه ويرتبها.

٤١. شاطره في أحلامه وطموحاته وشجعه على أن يتمنى.

٤٢. أعلمه عن اختلاف الذكر والأنثى من وحي آيات القرآن الكريم.

٤٣. علمه القيم والمبادئ السليمة والكريمة.

٤٤. علمه كيف يتحمل مسؤولية تصرفاته.

٤٥. امدح أعماله وإنجازاته وعلمه كتابتها.

٤٦. علمه كيف يتعامل مع الحيوان الأليفة.

٤٧. اعتذر له عن أي خطأ واضح يصدر منك.

٤٨. اجعل له يوما فيه مفاجآت.

٤٩. عوده على قراءة القرآن كل يوم.

٥٠. أخبره أنك تحبه وضمه إلى صدرك، فهذا يزرع فيه الثقة بنفسه.



التوحيدي حقوقه وواجبنا

كم نتمنى من كل مبدعي وفناني الوطن العربي ان يلتفتوا إلى قضايا المجامع وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة: لأنهم يشكلون نسبة من المجتمع ليست بقليلة مهدورة حقوقهم، فعلى أقل تقدير يجب علينا أن نولي وجوهنا شطرهم!

باضطراب التوحد، هو الرعاية الطبية والعلاج السلوكي فالتكلفة عالية جدا هذا ان وجدت ناهيك عن التشخيص الخاطئ الذي يؤدي بدوره إلى علاج خاطئ، وقد يضطر الأهل إلى السفر إلى دول اجنبية حتى يلقوا العلاج المناسب والنتيجة المرجوه، والسؤال: ماذا يحدث إن كان الأهل كمعظمنا لا يقدر على ذلك؟

الاستغلال، الهدف الربحي، المتاجرة بمآسي الناس .. كلمات قد تتعجب من سماعها الآن، ولكنها سمات مميزة في بعض المراكز التي تعمل على علاج مصابي التوحد، والأخصائيين الذين يدعون دفاعهم عن تلك القضية، ولذلك لابد أن تكون أسعار الجلسات في متناول الجميع.

بالاضافة إلى أن الكثير من أطفال التوحد يحتاجون إلى

إن أول ما يعانيه التوحيدي وأهله، في طور اكتشاف انه مصاب



الوعي، وأول من يحتاج التوعية هم أهل أطفال التوحد عليهم ان يعلموا ان ابنائهم مختلفين، وليسوا متخلفين. علينا ان نتقبل الوضع ونسعى لحله، فكل ما يأتي من عند الله خير.

ثم نبدأ نشر الوعي في المجتمع، فعلى المجتمع ان يعي ان اطفال التوحد لا يجب ان ينتظروا من الطوابير، مثلما يحدث في الدول الأوروبية، فهم لا ينتظرون في محطات المترو ام المطارات وعلينا ان نصدر لهم بطاقة تعريف او هوية تعرف انهم مصابين باضطراب التوحد او غيره من الاضطرابات حتى يتم تقديم التسهيلات لهم في كافة كافة الوسائل.

ولن ينتهي دورنا هنا، فواجب علينا ان نعددهم ليكونوا اشخاصا نافعين لمجتمعهم ووطنهم وذلك عن طريق توفير فرص عمل تناسب وحالتهم المتباينة، وعلينا ان ندعم مواهبهم في كافة المجالات، وكم من المشاهير الذين نفعوا اوطانهم والانسانية باكتشافهم ومواهبهم وقد كانوا مصابين باضطراب التوحد.

لنبدأ من الآن كلمة بسيطة تعبر عن التوحد وتوضحه وتعرف المجتمع به، فهم أطفالنا ويتسحقون منا الكثير.



حمية غذائية، ولكن أكالات الحمية غالية الثمن على الاهالي، وهذا يجعل غير القادرين منهم يستغنون عنها، وهذا بالطبع ليس في مصلحة الأطفال.

بعدما إنتهينا من تسليط بؤرة ضوء على المؤسسة العلاجية، نخطو خطوة المؤسسة التعليمية، ولشد ما نعانيه من إهمال فيها مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ومصابي التوحد بشكل خاص، فالقوانين تنص على الدمج بين الأطفال الطبيعيين والأطفال ذوي الاحتياجات -أو القدرات - الخاصة، ولكن الكثير من مديري المدارس والمعلمين يفتقدون إلى هذه الثقافة، ونسبة عالية من مجتمعنا يفتقر إلى قبل الآخر والاختلاف، فعلىنا تفعيل هذا القانون (قانون الدمج)، حتى يكون عوناً لهم، كما يتوجب على مؤسسات المجتمع المدين نشر الوعي في المدارس ولأولياء الأمور بأن التوحد ليس مرضاً، فالكثير من الناس يتعاملون معه على أنه مرض معدي، قد يصيب أطفالهم الأصحاء.

ومادمنّا تحدثنا عن التوعية في المدارس فنلعممها، لتكن توعية على كافة المستويات. علينا أن نتكاتف جميعنا على نشر تلك القضية. وأولى خطواتنا هي نشر





أنت تسأل والحياة تجيب

يعده ويقدمه : أسرة تحرير الحياة

في البرمجة والعمليات العقلية وبالتالي الخلل في عملية التعلم من مظاهر الخلل الحسي لدى الأطفال التوحديين.

س ٢ : كيف يتم التدريب على التكامل السمعي؟

يعتبر تدريب التكامل السمعي Auditory Integration Training من الاتجاهات الحديثة في مجال تأهيل مرض طيف التوحد Autism والنشاط الزائد (ADHD) وصعوبات التعلم - Learning Disability، وتعتمد فكرة هذا التأهيل على نظرية تفسير الأعراض التي يعاني منها هؤلاء المرضى - من انطواء أو نشاط زائد أو نوبات هياج وغضب - على أنها نتيجة لخلل في عملية التكامل الحسي والتي يستطيع الشخص من خلالها الاستفادة من المدخلات الحسية (سمعية - بصرية - لمس... الخ).

أسباب هذا الخلل وعلاجه:

وهذا الخلل ينتج من وجود حساسية مفرطة لبعض

س ١ : ماذا يقصد بالتكامل

الحسي؟

مفهوم التكامل الحسي

استقبال الإنسان للمعلومات من الحواس المتنوعة وإرسالها إلى الدماغ ومن ثم معالجتها وإعطاء الاستجابات الملائمة.

مكونات عملية التواصل الحسي

بصر - سمع - لمس - شم - ذوق - الحركات والتوازن الوضع الجسمي

مكونات عملية التعلم

مدخلات معالجة معلومات مخرجات حسية الخلل في عملية التكامل الحسي عند أطفال التوحد خلل في استقبال المعلومات يؤدي إلى خلل في معالجة المعلومات وبالتالي استجابات غير ملائمة عدم جمع المعلومات من البيئة وبشكل ملائم نتيجة الخلل في نظام الحواس لدى أطفال التوحد يؤدي إلى خلل





المؤثرات السمعية أو البصرية أو الحسية. وقد توالى الأبحاث العلمية في السنوات العشرة الأخيرة بما يفيد أن علاج ظاهرة الحساسية المفرطة للأصوات يمكن أن يتم بنجاح عن طريق إخضاع الطفل لعدد عشرين جلسة تأهيلية لتدريبه على سماع أصوات مصممة بطريقة معينة وذلك من خلال جهاز تدريب التكامل السمعي والذي يقوم بتنقية الأصوات المدخلة من بعض الترددات التي تسبب إثارة وألم للطفل المصاب.

معلومة هامة:
لا يعتبر هذا التأهيل علاجاً تاماً للتوحد ولكنه يعتبر عاملاً مساعداً هاماً ثبت نجاحه (من خلال متابعة أطفال مصريين تلقوا هذا التدريب بالخارج وأيضاً في مصر بمركز السمع واللاتزان Ear Care)، ويساعد بفاعلية في تقدم الطفل في برامج العلاج السلوكي والنفسي والتخاطبي.

أسباب اختلاف استجابة الأطفال للعلاج:
تعتمد درجة نجاح هذا التأهيل على عوامل عدة منها: نوع وشدة المرض، التقييم السمعي الدقيق لتحديد مناطق الحساسية المفرطة في المجال السمعي، والخبرة العملية والعلمية لمن يقوم بضبط جهاز التدريب والبرامج التأهيلية التي يشترك فيها الطفل بعد العلاج.

س ٣ تعاني أمهات التوحد من مشكلة الحمية الغذائية لطفلهما

الحمية الغذائية لأطفال التوحد.
العوائل الكرام...
يجب التعاون معنا في تقديم الغذاء الصحي للطفل

وقد تم التأكد من أن هذا التأهيل يؤدي إلى تحسن كبير في الحساسية المفرطة للأصوات أو المدخلات الحسية الأخرى هذا بالإضافة إلى تغير أكيد وملحوظ في النمط السلوكي لهؤلاء الأطفال مع نموهم في قدراتهم على التواصل والتعلم وقد يؤدي إلى تطور في القدرات السمعية والنمو اللغوي والمهارات الأخرى مثل الرسم واللعب التلقائي والاستجابة للتعليمات البسيطة والمركبة.

نتائج هذا العلاج:
وقد تم التأكد من أن هذا التأهيل يؤدي إلى تحسن كبير في الحساسية المفرطة للأصوات أو المدخلات الحسية الأخرى هذا بالإضافة إلى تغير أكيد وملحوظ في النمط السلوكي لهؤلاء الأطفال مع نموهم في قدراتهم على التواصل والتعلم وقد يؤدي إلى تطور في القدرات السمعية والنمو اللغوي والمهارات الأخرى مثل الرسم واللعب التلقائي والاستجابة للتعليمات البسيطة والمركبة.

أسباب التأثير الإيجابي للعلاج:
وقد تم تفسير التغير السلوكي وتطور قدرات التواصل والتعلم علي أنها نتيجة لتغيير في مستويات الموصلات العصبية مثل السيروتونين والابويديز (Serotonin)



حيث أشارت الجمعية الأمريكية
للطب النفسي (التوحد) وكذلك
التقرير الأخير للشبكة العربية للتوحد.

أن هذه الأطعمة تؤثر على الانتباه والنطق
والتواصل والسلوك، وقد اثبت العلماء بأن هناك
علاقة بين التوحد والغذاء حيث أن الغذاء

١- يقلل من التصرفات التوحدية

٢- له علاقة بما يحدث للإنسان من تقلبات في المزاج.

٣- ان العلاج بالغذاء هو آمن ولا ضرر به.

٤- يأخذ العلاج بالغذاء وقتاً طويلاً ونتائجه فعالة
على المدى البعيد.

ويعتبر الكزوين والغولتين من أهم البروتينات التي
يجب إزالتها من جسم المصاب التوحيدي.

أولاً الحبوب التي تحتوي على الغولتين :

الشعير - القمح - الشوفان - البرغل الأحمر والأبيض
- السميد.

**ثانياً بعض المواد الغذائية التي تحتوي عادة على
الغولتين هي :**

١- خلاصة الدجاج واللحوم والخضار
المصنعة.

٢- لحوم مثل انواع النقانق
والبسطرمة وديك الحبش
المدخن.

٣- النكهات
الصناعية.



٤- النشا ونشا
العلوم والنشا
المحسن.

٥- اللحوم المغطاة بالدقيق

او الخبز والجاهز للقلبي مثل
الهامبرجر وقطع الدجاج والاسكالوب
ثالثاً : اغذية قد تحتوي على الغولتين بشكل

غير مصرح به لأن الغولتين يستعمل في التصنيع
غالباً (على الامل التأكد من المصنع).

١- توابل السلطة السائلة الجاهزة.

٢- نكهات الطعام مثل شوربة ماجي.

٣- توابل اللحوم السائلة الجاهزة.

٤- سمك التونة (يحتوي عادة على الجازين)

٥- المأكولات البحرية المقلدة (تحتوي علي النشا).

٦- المنتجات المحتوية على الخل مثل الكاتشب.

٧- التوابل المعدة تجارياً.

٨- المثلجات (لموطا).

٩-رقائق البطاطا المجمدة (التي تحتوي على مواد
مثل التوابل وغيرها).

١٠- القهوة سريعة الذوبان - البهارات - الخميرة
الجاهزة.

س٤: ماهي التحاليل التي يجب ان تؤخذ للطفل التوحيدي؟

أولاً : تخطيط الدماغ EEG.

ثانياً : تحليل البول والشعر لمعرفة المعادن التي في جسمه.

ثالثاً : تحليل البصمة الغذائية لمعرفة تحسن الطفل من مادتي الكازيين والجلوتين وغيرها من المواد الغذائية.

رابعاً : مقياس 3 - BEB أو C-A-R-S او غيرها من المقاييس التي يقوم بها اخصائي نفسي لتشخيص الطفل هل هو مصاب بالاوتيزم أم غير مصاب وما هو العمر العقلي لطفل التوحيدي وهذا حسب نوع المقياس المستخدم.

خامساً: عمل أشعة مقطعية MRI.

س٥ ماذا يجب على الامهات اتباعه عند استخدام هذه الاطعمة ؟

١- ينصح بتجنب الأطعمة المعلبة والمعبأة مسبقاً ما لم يذكر على الغلاف انها خالية من الغولتين (وليس خالية من القمح).

٢- يجب الانتباه إلى قوائم المحتويات لتتعلمن بالضرورة مواد تمت إضافتها خلال التصنيع، على سبيل المثال إذا قام المصنع بشراء التوابل الجاهزة التي تحتوي على الغولتين.

٣- من الممكن شراء البذور والمسكنات الطبيعية والقيام بتحميصها في الفرن بوضعها على صينية مدهونة بالزيت وشويها على درجة عالية لمدة خمس دقائق أو حتى تصبح ذهبية اللون.

٤- ينصح بطهو اللحوم والأسماك ولحوم الدواجن الطازجة ويمكن طبقة من البقسماط الخالي من الغولتين المعد في البيت.

٥- في حال استخدام الأطعمة المثلجة يجب التأكد من المصنع أنها لا تحتوي على الغولتين.

س٦ عند تطبيق خطة علاجية لطفلك التوحيدي يجب ان تسأل نفسك عدة نقاط :

- ١- ما هي نقاط القوة لطفلك التوحيدي؟
 - ٢- ما هي نقاط الضعف لديه ؟
 - ٣- ما هي المهارات التي يفتقرها طفلك ؟
 - ٤- كيف لطفلك أن يتعلم بشكل أفضل؟
 - ٥- ما هي السلوكيات التي تسبب معظم المشاكل؟
 - ٦- كيف تجعل طفلك التوحيدي يستمتع بأداء المهارات والانشطة ؟
 - ٧- كيف تعرف أن طفلك أتقن المهارة المقدمة له؟
 - ٨- كيف أترج بتقديم المهارة بشكل أصعب.
- عندها ستكون أفضل أخصائي لطفلك التوحيدي
- ## س٧ مبادئ التدخل العلاجي للتوحد :
- هناك مجموعة من المبادئ التي ينبغي مراعاتها في



اهتماماتهم.. ولا

يجب ان يشاركوه

اهتماماتهم.. ولا يجب

ان يشاركوه ألعابه... يجب أن

يلعب لوحده... ولا يجب أن يختلط

بالاطفال الآخرين.

أيضا لا يستطيع أن يعرف مشاعر الآخرين أو يتعامل معها بصورة صحيحة (مثل أن يرى أمه تبكي أو حزينه فهو لا يتفاعل مع الموقف بصورة طبيعية مثل بقية الأطفال).

التفاعل الاجتماعي

العلاقات الاجتماعية مع أمه... أبيه ومع أفراد العائلة والغرباء تكون بشكل طبيعي بمعنى أن الطفل يهتم بوجود الآخرين .. يفرح عندما يرى أمه أو أبوه.. ويجب أن يشاركوه ألعابه.. بس الأغلب لوحده وأن شارك يكون بحث وتحفيز من إلى حوله وليس رغبة اجتماعية حقيقية عنده يعني عنده قصور في المبادره الاجتماعية ما يجب يتولى أي مهمه أو يتشارك بشكل تنافسي في أي لعبة أو يدرك مفهوم السلام أو التقبيل أو الوداع .. والدليل لأن عندهم قدرة على التقليد..

س٩ ما هي البرامج العملية للتقليل من

اضطرابات فرط الحركة؛

البرامج العملية لتقليل من اضطرابات فرط الحركة:

- التقليل من اضطراب فرط الحركة بالنسبة لاطفال التوحد في المركز فهناك العديد من الأساليب المتبعة معهم.
- عن طريق أجهزة تفريغ الطاقة حيث نقوم بجعل الطفل وذلك كل يوم صباحاً يمشي على جهاز المشي ولمدة ثلث ساعة وذلك لكي نقوم بتفريغ طاقته أو جهاز وغيرها من الأجهزة الأخرى حيث

استخدام

اي برنامج

علاجي:

- التركيز علي تطوير

المهارات وخفض المهارات

السلوكية غير التكيفية.

- تلبية الاحتياجات الفردية للطفل

وتنفيذ ذلك بطريقة شمولية ومنظمة

وبعيدة عن العمل العشوائي.

- مراعاة العمل بشكل فردي وضمن مجموعة

صغيرة.

- مراعاة أن يتم العمل على مدار العام.

- مراعاة تنوع اساليب التعليم.

مراعاة أن يكون الوالدين جزء من التدريب.

س٨ ما الفرق بين التواصل الاجتماعي

والتفاعل الاجتماعي؟

التواصل الاجتماعي

اي ضعف في العلاقات الاجتماعية مع امه... ابيه مع افراد العائلة والغرباء.

بمعنى ان الطفل لا يهتم بوجود الآخرين... لا يفرح عندما يرى امه او ابوه.. لا ينظر الي الشخص الذي يكلمه.. لا يستمتع بوجود الآخرين ولا يشاركهم

أثبتت الدراسات أنه كلما كان الطفل التوحدي متعب كلما كانت استجابته أسرع.

- نستخدم معهم الصدرية المثقلة حيث نجعله يلبس صدرية تحوي رمل بحيث اذا كان وزن الطفل ١٥ كيلو نضع ٥ كيلوات رمل وعند لبسها سوف لا يستطيع المشي ونقل الحركة.

- نستخدم المعززات معهم عندما نرى الطفل جالس ولو دقائق اكتفائه بالمعززات المادية والمعنوية نراه يتحرك من مكانه نعاقبه بالابعاد المؤقت.

- ضرورة استخدام المكملات الغذائية منها الاوميغا ٣ او غيرها المستخدمة لتقليل الحركة.

- على الأهل اتباع الحمية الغذائية حيث تقلل من الحركة وتزيد من التركيز والانتباه.

- استخدام العقاب بسحب المعزز عندما يكون بيده

- التركيز على رياضة المشي حيث نجعل الطفل يركض في الساحة والقفز على الترانبولين

- والرقص على الموسيقى واللعب بالكرة كلها اساليب لتقليل الحركة.

وهناك الكثير من الحلول يعتمد على حالة الطفل وطبيعته.

س١٠ كيف يمكن السيطرة على الحركات النمطية التكرارية لدى الطفل التوحدي:

اولاً : الطفل الذي يعاني من مشكلة رفرقة اليد : اذا كان الطفل يرفرف بيديه بشكل ملفت فإن مصافحته تمنع الرفرقة ، كما أن مسك اليدين ولعب بهما يدفعانه إلى السيطرة.

على هذه الرفرقة ، وايضاً يمكن ان نتعامل مع هذه الحركة عن طريقة اللعب الانشغالي ، وايضاً في تقليد الحركة معه وهذا يعتمد على حالة الطفل .

ثانياً : الطفل الذي يعاني من مشكلة دورانه حول نفسه :

الطفل الذي يعاني من هذه المشكلة يمكن ان نتعامل معها وذلك بمسك اليد وجعلها رقصة مع الطفل فتلك الحركات غير ارادية هدفنا جعلها ارادية يسهل التعامل معه وايضا عن طريق اللعب الانشغالي تشغله عن دوران حول نفسه.

ثالثاً : الطفل الذي يعاني من مشكلة هز الجسم الى الامام والخلف :

يمكن ان نتعامل مع هذه المشكلة عن طريق وضع دمية في حضنه ونغني له وذلك لجعل عملية الاهتزاز عملية ارادية .

رابعاً : مشكلة الطفل الذي يطيل النظر الى لعبته : فطريقة التعامل هنا :

أ - ان نركز معه نظرياً على اللعبة ذاتها واذا لم يوافقا على ذلك علينا اعطاؤه مجسماً اخر لينظر اليه .

ب - كما نستطيع اعطاؤه مكبراً او نظارات شمسية وذلك لتغير التأثير البصري لديه .

ج - وهناك عدة امثلة على ذلك :

١- يمكننا اعطاؤه مصباحاً لبحث في الظلام عن لعبته .

٢- نستطيع استخدام الالعب المتحركة لتقليل التركيز.

٣- تعلق الالعب المفضل لديه وتدليها من السقف.

س١١ كيف يمكن ان يتخلص الطفل التوحدي من سلوك النمطي وهو رص الاشياء أو المكعبات؟

١- عن طريق استخدام المعزز اطلب من الطفل ان يقوم بخربطة المكعبات او الاشياء او وضعها في مكان آخر نحن نحدده له.

الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات تنظم ورشة تدريبية لأمهات التوحد



وما عرضه علينا السيد أمير الملا المدير التنفيذي للجمعية تم وضع خطة تدريبية شاملة ومتكاملة تمثلت في البرنامج التدريبي الذي قدمه السيد صلاح مرسى مستشار الجمعية والمنسق العام، واحتوى على ثلاثة محاور كان الأول من خلال التعاون مع مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية دورة تدريبية وتأهيلية لكيفية التعامل مع ذوي

نظمت الجمعية خلال المدة من ٢٥ إلى ٢٧ فبراير ٢٠١٤ تدريبية لأمهات أطفال التوحد تحت عنوان «تحدي السلوك التوحدي وكيفية مقاومته»، والتي نظمتها الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من الفترة ٢٥ إلى ٢٧ فبراير الجاري، انطلاقاً من تفعيل خدمات الجمعية لتقديم أفضل الخدمات للطفل التوحدي وأسرته وتواترت الخدمات، من خلال ورشة عمل تثقيفية وتأهيل لأمهات أطفال التوحد، وحاضرت في الورشة الدكتورة رجاء أحمد التويتان خبيرة التوحد بوزارة التربية بدولة الكويت.

وصرح سعادة الشيخ ثاني بن عبدالله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، بأن اهتمام الجمعية بفئة ذوي التوحد ينطلق من العمل على تقديم خدمة متميزة لتلك الفئة والأسرة والعاملين معهم. وأضاف «وبناء على توجيهات مجلس الإدارة الموقر



الدكتورة رجاء أحمد التويتان



السيد / طالب عفيفه
عضو مجلس الإدارة

الإعاقة للأسرة والعاملين معهم، وحققت الدورة الأهداف التي من أجلها وقد شارك فيها أكثر من ١٥٠ من القطريات العاملات بالمجال وأسر ذوي الإعاقة» وأشار الشيخ ثاني إلى أن أهم التوصيات التي طالبت بها الأمهات ضرورة مساعدة الجمعية لفكرة رابطة أمهات التوحد، وقد تم استقبال مجموعة من تلك الأمهات بالجمعية لبلورة فكرة إنشاء تلك الرابطة وتم بالفعل التأكيد على تقديم وتسهيل الخدمات لها، بالإضافة إلى ضرورة زيارة بعض المراكز المتخصصة في مجال التوحد بالدول المجاورة الشقيقة.

واستطرد سعادته قائلاً «وعليه فقد تم تنفيذ دورة تدريبية لأمهات التوحد من القطريات المسجلة لحالات أبنائهن من ذوي إعاقة التوحد بالجمعية وذلك لمركز الكويت للتوحد ومدرسة الرسالة ثنائية اللغة ومدرسة السلوك التوحيدي وجميعها مراكز متخصصة في مجال التوحد بالكويت». وأوضح رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، أنه استكمالاً لتلك البرامج وبناء على ما تم عرضه على

مجلس إدارة الجمعية لاستكمال ملف التوحيدين خلال الدورات التدريبية وورش العمل، فقد تم التواصل من خلال الجمعية مع الدكتورة رجاء التويتان خبيرة التوحد بوزارة التربية بالكويت وتم عرض كافة الأمور والجوانب التدريبية عليها من خلال الجمعية وبمشاركة أمهات التوحد من خلال اللجنة التنسيقية للدورة.

وقال إن ورشة العمل هذه تعتبر من الورش المتميزة والتي تحتاج إليها أمهات ذوي التوحد والأسرة جميعاً حيث جاء شعار الورشة تحت عنوان «تحدي





الشقيقة، متمنياً لها طيب الإقامة بوطنها الثاني قطر، كما أكد على ضرورة استفادة أمهات ذوي التوحد من كافة الخدمات التي تقدمها الجمعية لأبنائهن للعمل على تخفيف وتعديل السلوك التوحدي انطلاقاً للاستفادة من كافة البرامج التدريبية والتأهيلية والتعليمية لتلك الفئة العزيزة علينا. ومن جانبه قال السيد طالب عفيفة عضو مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في كلمته خلال الورشة أنقل إليكم تحيات سعادة الشيخ/

السلوك التوحدي وكيفية تعاون» وتدريب الأسر على التعامل معه، منوهاً بأن اللجنة التنسيقية ظلت في اجتماعات مستمرة والتواصل مع الخبرة للتنسيق والتشاور وتم الإعلان عن الدورة بالصحف المحلية كما قامت رابطة أمهات التوحد بالإعلان عنها من خلال موقع الرابطة واستقبال طلبات المشاركة.

وتابع « وقد حرصت اللجنة التنسيقية العمل بشفافية كاملة في اختيار المشاركات ضمن مجموعة من المعايير كان من أهمها أن تكون الأولوية للأمهات اللاتي لم يلتحقن بأيه دورات سابقة وأيضا الأمهات اللاتي لديهن أطفال توحد من صغار السن تحقيقاً لمبدأ التدخل المبكر ووضع بعض الجوانب التنظيمية ومنها ضرورة التزام المتدربات بوقت وزمن الدورة وعدم التغيب حتى لا تحرم من استكمال الدورة أو الحصول على شهادة معتمدة للتدريب».

وتوجه الشيخ ثاني بن عبدالله آل ثاني في النهاية بتقديم الشكر للدكتورة رجاء أحمد التويتان خبيرة التوحد بوزارة التربية بدولة الكويت



ثاني بن عبدالله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية والسادة والسيدات أعضاء مجلس الإدارة الموقر. واستكمالاً لملف التوحيد واهتمام الجمعية بتلك الفئة العزيزة علينا نستكمل معنا ذلك بهذه الورشة المتميزة ومن خلال الدكتورة رجاء التويتان لما لها من خبرة طويلة في المجال. أملين أن تجدوا فيما تقدمه الجمعية من دورات متخصصة في مجال الإعاقة بوجه عام ومجال ذوي التوحيد بوجه خاص عظيم النفع وكل الفائدة .

كما تود الجمعية دوام التواصل معها لتقديم أفضل الخدمات وأميزها لأحبائنا من ذوي التوحيد، متمنياً للدكتورة / رجاء طيب الإقامة في بلدها الثاني قطر ومتمنياً للمتدربات كل الفائدة بما يعود على أبنائنا بالاندماج الكامل والعيش باستقلالية. ومن جانبها تقدمت «أم جاسم» إحدى أمهات التوحيد، بالإنبابة عن جميع الأمهات، بالشكر والامتنان إلى الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة متمثلة في سعادة الشيخ ثاني بن عبدالله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية والسادة والسيدات أعضاء مجلس الإدارة الموقر،

وشكر خاص للسيد أمير الملا المدير التنفيذي للجمعية والذي جعل أبوابها مفتوحة لاستقبالهم ومناقشة قضاياهم وهمومهم والتفكير معهم بصوت مسموع.

وأضافت «أن الطفل من ذوي التوحيد وعلى مختلف مراحل العمر لديه تحد شديد لنا ونحن نسعى جميعاً للبحث عن حلول ناجحة تخفف الصعوبات التي تواجهها الأم أو الأب أو الأسرة، لذا أهيب بالأمهات الاستفادة الكاملة من وجود الدكتورة رجاء التويتان لخبرتها بالمجال كما لا يفوتني أن أتوجه بشكر خاص في تعاملنا عن قرب وبخبرة رائعة وأبوة حانية للسيد صلاح مرسى مستشار الجمعية والمنسق العام فيما يقدمه من نصح وإرشاد مستمر أدعوكم للاستفادة من خبرته التي لا تقارن» .

وأكدت «إن ما نسعى إليه كأمهات لذوي التوحيد وما نطمح إليه ايضاً من خلال التعاون من الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة والقائمين عليها في احتضان فكرة رابطة أمهات التوحيد وتقديم كل عون جزاهم الله خيراً، وأتمنى لكم كل الفائدة



وأتمنى أيضا أن تتحاورا وتسالوا وتناقشوا لأن مصلحة أبنائكم من ذوي التوحد فوق هاماتنا» .

وأستمرت الورشة التدريبية على مدار ثلاثة أيام بالفترة المسائية بفندق ريتاج رويال الدوحة ، وتم تخصيص الفترة الصباحية لاستقبال الحالات بالجمعية من خلال الخبرة الزائرة ومستشار الجمعية لعرض الأفكار والتوصيات وطرق ووسائل التدريب والتعديل السلوكي وأية إرشادات أخرى تطلبها الأم أو الأسرة، وحتى يمكن متابعة الحالة من خلال الجمعية متابعة مستمرة .

وأكمل البرنامج الخاص بذوي التوحد بهذه الورشة، مع التركيز على الأمهات المتدربات خلال المراحل الثلاث للبرنامج بأن يكن دليلاً ومرشداً لغيرهن من الأمهات، حيث إن الجمعية تنظر إلى كافة الإعاقات المسجلة لديها بسواسية في الخدمات، وسوف يتم تنفيذ برامج مشابهة لحالات الشلل الدماغي ومتلازمة داون والإعاقة الذهنية وضعاف السمع وزراعي القوقعة وجميعها موجودة ومدروسة بملف الدورات بالجمعية على مدار العام.

واختتمت الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، الورشة التدريبية للأمهات التوحد «تحدي السلوك التوحيدي وكيفية مقاومته»، والتي بدأت من ٢٥ إلى ٢٧ فبراير الماضي، بهدف تفعيل خدمات الجمعية لتقديم أفضل الخدمات للطفل التوحيدي وأسرته وتواترات الخدمات، من خلال ورشة عمل تثقيفية وتأهيل لأمهات أطفال التوحد، وحاضرت خلال الورشة الدكتورة رجاء أحمد التويتان- خبيرة التوحد بوزارة التربية بدولة الكويت، وعدد من المتخصصين. ووجه السيد طالب عفيفة- عضو مجلس إدارة

الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، الشكر إلى الدكتورة رجاء وكل القائمين، على إنجاح الدورة، وشكرا خاصا إلى السيد أمير الملا- المدير التنفيذي للجمعية واللجنة التنسيقية والعاملين جميعا.

وأضاف «هكذا تدور الأيام وهكذا انتهت ورشة العمل التدريبية التي نظمتهما الجمعية والتي كانت تحت عنوان «تحدي السلوك التوحيدي وكيفية تدريب الأسرة على التعامل»، ولقد احتوت الورشة عمليا ونظريا على مجموعة من المحاور مع التركيز على السلوكيات غير المرغوب فيها وكيفية التعامل معها وقد كان التزام الأمهات بالحضور والحرص على المداخلات البناءة والفاعلة حافزا للجميع لتقديم أفضل الخدمات لهن.

وأكد أن الورشة تعتبر جزءا هاما، من المحاور الرئيسية في مجال اهتمام الأسرة وقد وضعت النقاط على الحروف، ووجدت كثير من الأمهات أجوبة لاستفساراتهن حول المشاكل التي كانت تؤرقهن. واختتم بقوله «وختاماً أرجو أن تكون ورشة العمل ارتقت إلى المبتغى المطلوب وحققت ولو القليل من الأشياء التي كانت تريد إجابة متمنيا للجميع كل التقدم والازدهار» .

وتستمر الورشة التدريبية على مدار ثلاثة أيام بالفترة المسائية بفندق ريتاج رويال الدوحة، على أن تخصص الفترة الصباحية لاستقبال الحالات بالجمعية من خلال الخبرة الزائرة ومستشار الجمعية لعرض الأفكار والتوصيات وطرق ووسائل التدريب والتعديل السلوكي وأية إرشادات أخرى تطلبها الأم أو الأسرة، وحتى يمكن متابعة الحالة من خلال الجمعية متابعة مستمرة .

القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة تشارك بالمندى الخليجى لمكافحة العمى

معالي الشيخ: نهىان بن مبارك آل نهىان
والسيدة شىخة النعىمى
متطوعة بالجمعية

وينظم مكتب اقليم شرق المتوسط بالوكالة الدولية لمكافحة العمى سنوياً ورشة عمل للمنسقين الوطنى لمكافحة العمى من دول الاقليم بهدف تعزيز صحة العين كما يوفر ايضا الدعم الفنى لبرامج صحة العين ومكافحة العمى للدول الأعضاء.

ومن المعروف ان المكتب الاقليمى لشرق المتوسط بالوكالة الدولية لمكافحة العمى يترأسه صاحب السمو الملكى الأمير أحمد بن عبد العزيز آل سعود وهو الممول لكل نشاطاته ولطاقم العمل بالمكتب الاقليمى.

وقد شمل المندى عدة محاور قدمها نخبة من الأطباء والخبراء والاختصاصين فى مجال .

ومن المحاور كانت هناك أوراق عمل مقدمة عن التراخوما والعمى النهري والماء الأبيض واعتلال الشبكية السكرى وقد قدمت الدكتورة بدرية المالكى من دولة قطر ورقة عمل متميزة عن العمى.

كما ركزت المحاور عن أهمية التدخل المبكر وايضا النهج المستدام فى مكافحة العمى الممكن تجنبه دور دول مجلس التعاون الخليجى فى دعم أنشطة مكافحة العمى ودور القطاع التجارى فى دعم أنشطة مكافحة العمى ومن الاهداف الرئيسية للمندى ابراز الدور الرائد لدول مجلس التعاون الخليجى كداعم رئيسى لأنشطة مكافحة العمى وبناء منبر موحد للهيئات الاقليمية والعالمية التى لها اهتمام بالمشاركة فى الجهود الرامية لمحاربة العمى الممكن تجنبه مع تبيان أهمية التدخل المبكر فى حالات العمى الممكن تجنبها وابراز النجاحات والانجازات فى أنشطة مكافحة العمى.

شاركت الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالمندى الخليجى الأول لمكافحة العمى والذي أقيم فى دى فى الثلاثين من أكتوبر الماضى، بدعوة من مكتب المنظمة الدولية لإنقاذ البصر فى الإمارات.

وقد مثلت الجمعية السيدة شىخة النعىمى متطوعة بالجمعية وأم لطفل كفيف من المنتسبين للجمعية تشجيعاً من الجمعية لأمهات أبائنا من ذوي الاحتياجات على التواصل مع الجهات ذات العلاقة للاستفادة وتبادل الخبرات والمشاركة فى كافة الفعاليات التى تقام فى المجال سواء كانت فى داخل الدولة أو خارجها بناءً على توجيهات سعادة الشيخ ثانى بن عبد الله آل ثانى رئيس مجلس إدارة الجمعية. وافتتح معالي الشيخ نهىان بن مبارك آل نهىان وزير الثقافة والشباب وتنمية المجتمع هذا المندى بمشاركة أكثر من ٢٠٠ خبير ومختص وممثلين أكثر من ٦٥ هيئة ومنظمة محلية وإقليمية وعالمية من أكثر ١٣ دولة.

وقد وجه معالي الشيخ نهىان بن مبارك آل نهىان التحية إلى الليدى ويلسون ذاكر دور وجهود وانجازات المرحوم السير ويلسون الذى اسس هذه المنظمة لنشر الوعي بسبل الوقاية من فقدان البصر والدفاع عن حقوق المكفوفين والمصابين بهذا المرض وبناء على تقديرات منظمة الصحة العالمية «WHO» لعام ٢٠١٠ فإن ٩٢, ٤ مليون نسمة مصابون بضعف البصر.

والجدير بالذكر أن مرض الساد (الكاتراكت) يعتبر المسبب الرئيسى للعمى فى اقليم الشرق الأوسط وذلك بنسبة تمثل ٤٩٪ يليه الجلوكوما (ارتفاع ضغط العين) ثم مضاعفات اعتلال الشبكية السكرى.

القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة تنظم ورشة حول التغيير

(فريق أكون)



هو مفيد وجديد للأعضاء
لخدمة ذوي الإعاقة في قطرية
أي مكان.
وتناولت الورشة عدة محاور
أهمها تغيير الذات للوصول
إلى السعادة وتحقيق الذات
واستمرت الورشة لمدة 4 ساعات تدريبية.

تعرف خلالها المتدرب على مفهوم
التغيير، ومؤثراته وتحديد هذه المؤثرات
في حياته وعلى أهم أسباب التغيير، كما تم الحديث
عن أهم معوقات التغيير وكيفية التفكير من أجل تحقيق
التغيير، كما تعرف الحضور على تمارين
عملية تزيد من قوة إرادة المتدرب، وشرح مجموعة
من الطرق والأساليب التي تساعد الإنسان على
تحديد أهدافه وأهم الوسائل المساعدة للوصول إلى هذا
الهدف وأيضاً تعريف المتدرب بمسارات التغيير.

وفي ختام الورشة تم تكريم الحاضرين من قبل
الجمعية القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة ومنحهم
شهادات تقدير ودروع تكريم خاصة بالجمعية، وأعرب
الحضور والمشاركون عن سعادتهم بالمشاركة في مثل
هذه الورشة ووصفوا محتواها بأنه جيد ومفيد
ووجهوا الشكر للجمعية القطرية.

أقامت الجمعية
القطرية لذوي
الاحتياجات الخاصة
ورشة تدريبية لتنسبها
وللمعلمات في المدارس
المستقلة وأولياء الأمور تحت
عنوان «رحلة التغيير» والتي قدمها كل

من المهندس طارق جمال الدرياس والأستاذ أحمد
سامي بوعركي من دولة الكويت، بحضور السيد أمير
الملا مدير الجمعية القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة
مع فريق «أكون» وهو عبارة عن مجموعة من المسؤولين
والأساتذة بالجمعية والذين قاموا بتنظيم الفعالية.
وفي البداية رحب الملا مدير الجمعية بالحضور
وقدم المحاضرين للمشاركين في الورشة وتمنى لهم
التوفيق وأعرب عن سعادته بالمشاركة في مثل هذه
البرامج التي تهدف إلى جعل الإنسان أكثر إيجابية، وقال
إن الجمعية مستمرة في أنشطتها التي تهدف إلى تطوير
قدرات ومهارات منتسبيها ومساعدتهم على أن يكونوا
أشخاصاً فاعلين وإيجابيين في مجتمعاتهم وأن يكون
لديهم القدرة على إحداث التغيير المنشود، ورحب
بالضيوف من دولة الكويت لافتاً إلى أن دولة قطر ترحب
بضيوفها من كل مكان ووعد بمواصلة تقديم كل ما

القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات تنظم برامج تدريبية في موريتانيا



ثاني بن عبد الله : قطر تولي اهتماماً كبيراً بتحقيق المساواة ودمج ذوي الإعاقة بالمجتمع

انطلقت في العاصمة الموريتانية نواكشوط الدورة التدريبية التي تنظمها الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع المنتدى الموريتاني للصم، وتأتي هذه الدورة ضمن برامج تدريبية وتأهيلية تقدمها الجمعية القطرية لصالح الكوادر العاملة في مجال الصم في موريتانيا.

أشرف على افتتاح الدورة سعادة سفير دولة قطر لدى موريتانيا السيد عبد الرحمن الكبيسي وأمين عام وزارة الشؤون الاجتماعية الموريتاني السيد محمد محمود سيدي يحيى، بالإضافة إلى رئيس المنتدى الموريتاني للصم محمد حبيب الله الذي شكر في كلمته الافتتاحية سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي

الاحتياجات الخاصة والسيد أمير الملا رئيس الجمعية على الدعم والاهتمام الدائم للصم في موريتانيا من خلال تنظيم الدورات التكوينية وتقديم معونات لوجستية وقواميس وإصدارات من شأنها أن تطور تعليم الصم وتساهم في دمجهم في الحياة العملية والاجتماعية. كما عبر خبير لغة الإشارة محمد البنعلي الذي يشرف على تقديم الدورة التدريبية عن نوايا الجمعية ومجلس إدارتها الطيبة تجاه الصم في موريتانيا من خلال مواصلة الدعم الذي تجسد في تقديم سلسلة دورات للكوادر العاملة في مجال الصم. أمين عام وزارة الشؤون الاجتماعية الموريتاني عبر أيضاً في كلمته الافتتاحية عن شكره باسم الحكومة الموريتانية والشعب الموريتاني للقائمين على الدورة والحكومة القطرية على دعم ومساندة هذه الفئة المهمة من المجتمع. وصرح سعادة الشيخ ثاني بن عبد الله آل ثاني رئيس مجلس



تدريبية بالتعاون مع الهلال الأحمر القطري وبرعاية وتنفيذ كامل من الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وبمباركة من مجلس إدارتها الموقر وتم تقديم تلك الدورات لكل من غزة وموريتانيا واليمن كونها الدول الشقيقة الأكثر احتياجاً ودعمًا وتمثلت هذه الدورات في برامج تدريبية وتأهيلية وورش عمل عن طريق الذهاب والإياب من خلال خبراء الجمعية في مجال الصم ولغة الإشارة لكل من غزة وموريتانيا.

اهتمام قطر

وصرح سعادته بأن هذه الدورة هي الحلقة الأخيرة للبرنامج الذي يقدم إلى موريتانيا بالتعاون مع المنتدى الموريتاني للصم. وأفاد سعادته بأن الخدمات التي قدمتها الجمعية لهذا المنتدى تمثلت في مجموعة



إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بأن دولة قطر وبناءً على توجيهات حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى تولي اهتمامها بفئة الأشخاص ذوي الإعاقة وتوفر لهم كل سبل العيش باستقلالية والمشاركة المجتمعية انطلاقاً وتحقيقاً لمبدأ المساواة والاندماج الكامل بما نص عليه القانون رقم (٢) لسنة ٢٠٠٤ لذوي الإعاقة والذي أصدرته دولة قطر وأيضاً بما يتماشى مع الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والصادرة عن الأمم المتحدة لسنة ٢٠٠٧ والتي وقعت عليها دولة قطر.

وقد كان للدول الأكثر احتياجاً لدعم وتفعيل برامجها في مجال ذوي الإعاقة وأسرهم والعاملين معهم الحظ الأوفر، وتمثل ذلك بدعم سخي من صاحب السمو أمير البلاد المفدى لإقامة دورات



وتركيز الفائدة المرجوة من هذه الدورة كافة المنتسبين بها. وأفاد سعادته بأن المنتدى الموريتاني للصم ومن خلال السيد حبيب رئيس المنتدى، لديه تعاون مستمر وفاعل مع إدارة الجمعية وقدم أسمى آيات الشكر والامتنان لقطر أميراً وحكومة وشعباً على دعمها المتواصل للمنتدى. هذا وقد زودت الجمعية المتدربين بعدد من الحواسيب المحمولة مزودة ببرامج الدورة للمتدربين وكافة الاصدارات في مجال الصم من قواميس ومعاجم من اصدارات الجمعية. وفي الختام وجه سعادته الشكر للسادة القائمين على الجمعية لإنجاح هذه الدورة متمنياً للجميع كل الافادة.

من البرامج التدريبية عن لغة الإشارة وأيضا برامج تدريب وتأهيل معلمي الصم على برامج التعلم والإدارة الصفية وتفعيل المناهج الدراسية. كما قامت الجمعية بعمل دورة تدريبية متخصصة لمجموعة من مترجمي لغة الإشارة من الموريتانيين للعمل كمترجمي اشارة بالتلفزيون الموريتاني. ونوه سعادته بأن هذه الدورة التي بدأت بموريتانيا اول امس وتستمر لمدة أسبوعين قد حضر افتتاحها سعادة السفير القطري لدى موريتانيا سعادة عبدالرحمن بن علي الكبيسي ويحاضر فيها لتنفيذ البرنامج السيد محمد البنعلي مسؤول الاعاقة السمعية بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي



الاحتياجات الخاصة كونه المحاضر والخبير الرئيسي لهذه الدورة وكونه ايضا مذيع لغة الإشارة بقناة الجزيرة، وقد حرص سيادته على اختيار المادة العلمية بدراية



«قطر ستيل» تدعم جمعية ذوي الاحتياجات الخاصة

والبرامج البيئية والرياضية وكافة المجالات الأخرى التي تعود بالفائدة على المجتمع، وهو ما نعتبره في قطر ستيل واجباً علينا تجاه وطننا الغالي وأبنائه الذين نفخر بهم.

وبهذه المناسبة، توجّه السيد أمير الملا، المدير التنفيذي للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، بالشكر والتقدير لقطر ستيل على دعمها لحفل تكريم الطلاب المتميّزين من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث قال: «إن قطر ستيل تتميز دائماً بدورها الفعّال في دعم المجتمع القطري، وقد قامت عبر السنين بدعم العديد من المؤسسات الثقافية والجهات الخيرية والاجتماعية، بالإضافة إلى العديد من الفعاليات المجتمعية الهامة في قطر».

انطلاقاً من مسؤوليتها الاجتماعية ودورها في دعم المؤسسات الإنسانية والجمعيات الخيرية بالمجتمع، قامت قطر ستيل بتقديم مساهمة مالية للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف دعم حفل تكريم الطلبة المتفوّقين دراسياً في مدارس التعليم العام من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وقام بتسليم الشيك السيد أحمد عبد العزيز الأنصاري، مدير دائرة الشؤون التجارية في قطر ستيل.

وصرّح السيد الأنصاري قائلاً: إن هذا الدعم من قبل قطر ستيل يأتي في إطار المسؤولية الاجتماعية للشركة. وهي لا تألّو جهداً في أخذ زمام المبادرة لتقديم الدعم والمساعدة في معظم النشاطات والفعاليات التعليمية والصحية



د. طارق عبد الرحمن العيسوي

استشاري نفسي

الصرع والماريجوانا

فئة عمرية ، وللأسف لا يوجد احصائيات دقيقة عن نسبة انتشار الصرع بالإضافة انه مختلف النسبة من مجتمع إلى آخر ومن الملاحظ في الآونة الأخيرة انتشار الصرع في المجتمعات العربية وخصوصاً بين الأطفال وتوضح احصائيات منظمة الصحة العالمية أن نسبة انتشار مرض الصرع في المجتمعات تتراوح ما بين (٥ - ٧) حالات في كل (١٠٠٠) فرد . ويعتبر الأسلوب التقليدي لعلاج الصرع استخدام العقاقير المضادة للتشنج وفي حالات نادرة يتم اللجوء إلى التدخل الجراحي كما يستخدم العلاج بالتنبيه الكهربائي داخل أو خارج الدماغ بالإضافة إلى العلاج بالحمية الغذائية حيث يأخذ المصاب نسبة مرتفعة من الدهون ومنخفضة من السكريات وهي وسيلة لها العديد من السلبيات والمخاطر على حالة المصاب الصحية. وقد



تعرف منظمة الصحة العالمية (World Health Organization) الصرع Epilepsy بأنه نوبات متكررة تحدث بغتة نتيجة تفاعلات لشحنات كهربائية خاطفة ومفرطة تحدث في مجموعة من خلايا الدماغ وعادة ما تدوم فترة قصيرة من الزمن ، وتحدث التشنجات في اماكن مختلفة من الدماغ . والنوبات تكون اما حالة من السهو أو الرجات العضلية ومنها النوبات الطويلة وتشمل سلسلة من التقلصات العضلية. والنوبة قد تحدث للشخص مرة واحدة في السنة إلى عدة نوبات في اليوم ، ومن تعريفات الصرع أنه اختلال عصبي داخلي ينتج عن اضطرابات الإشارات الكهربائية في خلايا المخ . والشئ المشترك لكل اشكال الصرع فقدان الوعي وما يرافقه من تشنجات مختلفة . والصرع يوجد لدى كل الفصائل العرقية حول الأرض ويصيب الرضع والأطفال والشباب والشيوخ الذكور والإناث ولا يستثنى أي



ويوجد تضارب بين الدراسات حول كونها النوع الأكثر انتشاراً وتأثيراً حول العالم ، وهي تحتوي على براعم من النباتات المزهرة ما بين (١ - ٢٢ ٪) من مادة (THC) وهي ذو تأثير مخدر وتنتشر في البلدان العربية بأسماء مختلفة .

أما بالنسبة للأشخاص البالغين الذين يعانون من الصرع غير القابل للسيطرة فيوجد أملاً جديداً يلوح في الأفق حيث اقترت إدارة الغذاء والأدوية الأمريكية نظاماً لمعالجة الصرع أطلق عليه اسم (ار ان اس) يتمثل في زرع جهاز صغير داخل الجمجمة يساعد على التقليل من حالات التشنج من خلال استشعار وتسجيل النشاط الكهربائي للدماغ ومن ثم يقوم الجهاز بإرسال اشارات كهربائية للمنطقة التي يتوقع أن تكون مصدراً لموجة كهربائية التي تسبب الصرع . ويعمل نظام (ار ان اس) على وقف النشاط المفاجئ للدماغ قبل ان يصاب الشخص بالتشنج ، وحسب ما نشرته صحيفة نيويورك تايمز فإن الجهاز يعمل بالبطارية ويتم زرعه في رأس المصاب بالصرع مع وجود اسلاك موصلة في الدماغ حيث يعمل الجهاز والأسلاك على تتبع النشاط الكهربائي للدماغ ، ويتم بعدها تفريغ هذه المعلومات على جهاز كمبيوتر محمول بمجرد ان يتم تفريغ المعلومات يكون بإمكان الأطباء مراجعتها وتحليلها .

ويقول الدكتور ديليب نير رئيس وحدة الصرع للبالغين في مستشفى كليفلند أنه يعتقد أن هذا العلاج سوف يشكل الخطوة الأولى لجيل جديد في علاج الصرع ، والنظام يقدم علاجاً موضوعياً حيث لا يتم أخذ أنسجة ويبقى الدماغ سليماً ومن المثير أن نلاحظ ظهور طرق علاج جديدة بالرغم من أن كلتا الطريقتين لا تزالان في بداية الطريق، إلا أن التقدم الحاصل يقدم الأمل لمرضى الصرع بالشفاء والعيش حياة طبيعية بعيداً عن التشنجات والآلام والجراحة والمشكلات النفسية والحياتية .

تمكن العلم من توجيهه ضربة قوية لمرض الصرع من خلال الأخذ بطريقة مبتكرة للعلاج سيكون لها أثر إيجابي على مرضى الصرع من البالغين ممن يعانون من ذلك النوع غير القابل للسيطرة.

المرضى المصابون بهذا النوع من الصرع يستمرون في المعاناة من حالات التشنج التي تصيبهم حتى بعد اخذ العلاجات الدوائية المختلفة. ويعاني بعضهم من نوبات التشنج يومياً مما يسبب اصابتهم بالإجهاد وعدم الاستمتاع بالأنشطة الحياتية اليومية مما يعرضهم إلى المشكلات النفسية. والأطفال المصابون بالصرع يعانون من تأثير سلبي للغاية على العملية التعليمية حيث يكون هناك بطء في التعلم والبعض يترك التعليم النظامي الاعتيادي . وفي الحالات الشديدة يتراجع الطفل ويرتد ويفقد المهارات والأنشطة التي سبق له ان اكتسبها وتعلمها . اما البالغون اصحاب النوبات المتكررة فإنهم يحرمون من العديد من الأنشطة التي يتمتع بها الإنسان غير المصاب بالصرع مثل [قيادة السيارة ، و السباحة ، وممارسة رياضات تسلق الجبال وركوب الأمواج - وبعض الوظائف العسكرية - والاحتراس عند استخدام المواقد والأجهزة الطبية. وفي الولايات المتحدة تم تطوير جهاز لعلاج الأطفال المصابون بالصرع وذلك باستخدام زيت الماريجوانا Marijuana وثبت أن هذا العلاج ليس له مضاعفات على الأطفال الذين يستخدمون هذا النوع من العلاج . وثبت ان زيت الماريجوانا علاج فعال للغاية من تخلص الأطفال من التشنجات التي تصيبهم بصورة يومية. والعلاج بالماريجوانا متوفر حالياً في ولاية كولورادو الأمريكية فقط وهناك ولايات أخرى تدرس إقرار تشريع يتم بمقتضاه السماح للأطفال الذين يعانون من مرض الصرع من الحصول على هذا الزيت . والماريجوانا عبارة عن ازهار ونباتات تأتي على رأس مجموعة واسعة من انواع المهلوسات

خدمات الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة لمرضى الصرع

سبل التعليم المناسب بالإضافة إلى الخدمات التأهيلية المساندة ، كما تتعاون الجمعية مع المؤسسات الطبية بالدولة لتقديم العلاج المناسب لمرضى الصرع خاصة الحالات الشديدة والمتكررة ، وتقبل الجمعية الاعضاء في مراكزها المختلفة وتعقد المحاضرات والدورات وورش العمل للأعضاء وأولياء الامور ، وتعد الدراسات والبحوث في المجال وتساهم مع مؤسسات المجتمع القطري في توفير الخدمات التأهيلية المختلفة لذوي الإعاقة .

من الجدير بالذكر أن الجمعية تقدم جملة من الخدمات التأهيلية لذوي الإعاقة من الجنسين وتشمل الجانب النفسي والاجتماعي والإرشادي والتوعوي للعضو والوالدين كما تقدم الاجهزة والأدوات الطبية والمساعدة بالإضافة إلى التشخيص النفسي والتربوي للعضو بعد التسجيل بالجمعية كما تدعمه للالتحاق بالتعليم والتدريب المناسب لحالته الذهنية والحركية والمتابعة للعضو قبل وبعد وأثناء العمل والتوظيف بالمؤسسات المختلفة ، وتوجد خدمات اخرى متنوعة ، والجمعية يسجل بها خمسة اعاقات هي : الذهنية والبصرية والسمعية والحركية والمتعددة . وتقدم خدمات مميزة لمرضى الصرع المصاحب للإعاقات السابقة وتتمثل الخدمات تقديم الرعاية من خلال الجلسات النفسية والإرشادية وكيفية الحد من النوبات والعوامل التي تساعد على زيادتها ، وتوفير



نبات الماريجوانا

تنظيم معرض الأنامل الذهبية لذوي الاحتياجات الخاصة



نظم المركز التعليمي التأهيلي للبنات التابع للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، بمقر المركز، المعرض السنوي الأول « الأنامل الذهبية » لإعادة التدوير، وعمل مشغولات يدوية بالزجاجات الفارغة والكرتون وأوراق الجرائد والعلب المعدنية، على أيدي مجموعة من البنات من ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي سيستمر لمدة يومين، بمناسبة اليوم العالمي للتوحد الموافق يوم ٢ أبريل من كل عام. وقالت السيدة نعمات المطري مشرفة المركز التعليمي التأهيلي للبنات، إن المركز قام بتنفيذ المعرض على أيدي منتسبيه، وتحت إشراف عدد من المشرفات الاجتماعيات،



لاقتة إلى أن ٧٠٪ من صناعة المشغولات تمت على أيدي البنات من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن المركز سيقوم سنوياً بإقامة المعرض، بالإضافة إلى عدد من الأنشطة الأخرى. وتابعت « المعرض نتاج ورش استمرت من شهر نوفمبر الماضي لمنتسبي المركز حيث تم تدريب المنتسبين على تدوير المخلفات البيئية في قوالب فنية وذلك وفقاً لمستوى كل إعاقة فالإعاقة الحركية يتم تدريبها على تنمية مهارات الأنامل حيث يوجد بالمركز

أن المعرض يظهر مدى القدرات المبهرة واللافتة للنظر لفئة من فئات المجتمع التي تثبت عن جدارة مدى استحقاقها في تساهم بشكل فعال في بناء المجتمع، مضيفاً أن المعرض يتضمن عدداً من الأعمال والمشغولات اليدوية المبدعة، وأن الفكرة في حد ذاتها خلاقية وتساهم في الحفاظ على البيئة القطرية.

ومن جانبه أعرب السيد طالب عفيفة عضو مجلس إدارة الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، عن سعادته بالمشاركة في افتتاح المعرض الأول «الأنامل الذهبية»، مشيراً إلى مدى أهمية تنمية ذكاء ومهارات ذوي الاحتياجات الخاصة، والعمل المستمر على تطويرها، للاستفادة منهم، وإحساسهم بأنهم جزء فعال من المجتمع وليس مهمشاً. ويضم المعرض عدداً من المشغولات اليدوية والأعمال الفنية الرائعة من المخلفات كالجرائد القديمة والزجاجات والكرتون وعلب المياه البلاستيكية، وغيرها من المخلفات، حيث تعتمد فكرة المعرض على إعادة تدوير هذه المخلفات وتحويلها إلى مشغولات فنية على أيدي مجموعة من ذوي الإعاقة ومرضى التوحد. يشار إلى أن المركز التعليمي التأهيلي للبنات التابع للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ويسعى إلى تحقيق درجة مناسبة من التكيف الشخصي والاجتماعي للحالة حسب قدراته وإمكانياته، والعمل على إكساب الملتحقين السلوكيات والتصرفات الاستقلالية، وتقديم الرعاية والخدمات المتكاملة للمعاق من الناحية النفسية والتعليمية والاجتماعية والأسرية، وتدريب الطفل للتعبير عن نفسه وتنمية هواياته من خلال الأنشطة الرياضية والفنية والرياضية، فضلاً عن تزويد الأهالي بالخبرات اللازمة لرعاية ومتابعة الطلاب.



برامج خاصة بكل شريحة تعمل على تنميتها فنياً وإبداعياً بالإضافة إلى التأهيل الاجتماعي والتكيف مع الواقع».

وأعرب السيد سالم حمود آل شاف في مدير إدارة الرقابة البلدية، عن سعادته لحضور افتتاح المعرض السنوي الأول «أنامل ذهبية» لإعادة تدوير المواد المعدنية والبلاستيكية وتحويلها إلى قطع فنية على أيدي ذوي الاحتياجات الخاصة، مشيراً إلى أنه انبهر من مستوى المنتجات والمشغولات اليدوية التي شاهدها. وأضاف أن هذه الأنشطة يجب دعمها وتشجيعها من قبل مؤسسات الدولة، نظراً لأهميتها الاجتماعية بتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز مهاراتهم للاستفادة من طاقاتهم العالية، مؤكداً أن هذه المعارض من شأنها إفادة البيئة من خلال إعادة تدوير المخلفات الكرتونية والورقية والمعدنية والبلاستيكية. وتمنى آل شاف من أن يستمر المعرض في تقديم تحفه الفنية المتميزة، لتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة، ليستفيد المجتمع القطري من طاقاتهم التي تضاهي طاقات ومهارة الأسوياء. كما أكد أمير الملا مدير الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة،

التوحد

إعداد معلمة النطق

نيللي إبراهيم

- نبذة عن التوحد
- نماذج للعلاجات المختلفة
- لبعض التزامات الطفل التوحدي
- كيف تلعب مع طفلي ذوي التوحد
- أهم المشاكل الأساسية والحلول المناسبة لها

تاريخ دراسة اضطرابات طيف التوحد

في عام (١٩٤٣) كتب ليو كانر (Leo Kanner)، عن حالات الأطفال الذين اعتبرهم توحديين (Autistic)، والذين لديهم مشكلات عديدة في التواصل، والتفاعلات الاجتماعية، فضلاً عن وجود الحركات التكرارية الغريبة، والرفض القهري للتغيير. وفي عام (١٩٤٤) كتب هانز أسبرجر (Hans Asperger)، عن حالات الأطفال الذين يعتبرهم لديهم اضطراب توحدي ومع ذلك يتمتعون بقدر مناسب من الذكاء العادي، والمستوى اللغوي العادي، ولكنهم عادة ما يكونوا منعزلين اجتماعياً، كما تكون لديهم ميول استحواذية في مجالات ضيقة وذلك بشكل غريب أو خارق للعادة.

كيف تحدد اضطرابات طيف التوحد؟

هناك خمسة اضطرابات متشابهة تتضمن جميعها مشكلات تتعلق بمهارات التواصل، والتفاعلات الاجتماعية، وأنماط السلوك التكرارية والعملية وهي : اضطراب التوحد، ومتلازمة أسبرجر واضطراب الطفولة التفككي، ومتلازمة ريت، والاضطراب العام أو المنتشر غير المحدد في مكان آخر.

يتسم اضطراب التوحد بجوانب قصور عديدة في التواصل، والتفاعلات النمطية الاجتماعية، والأداء

الوظيفي العقلي، وغالباً ما يتضمن حركات تكرارية ونمطية فضلاً عن مقاومة التغيير والإدراكات الحسية غير العادية.

بينما يتمتع أولئك الأفراد الذين

يعانون من متلازمة أسبرجر

بمهارات عقلية ولغوية أعلى وذلك

قياساً بأقرانهم الذين يعانون من اضطراب

التوحد، ولكنهم مع ذلك يواجهون مشكلات أخرى

عديدة في المجالات الأخرى المميزة لاضطرابات طيف

التوحد (ASD)، وخاصة التفاعل الاجتماعي.

نماذج للعلاجات المختلفة لبعض التزامات الطفل

التوحدي.

المشي على أطراف الأصابع

١- تستخدم التمارين الجسدية في بعض الأحيان لتمديد الأوتار، وذلك لتقليل ظاهرة المشي على أطراف الأصابع، ولكن هذا النوع لاقى نجاح بسيط.

٢- قصور النظام الدهليزي (Vestibular

system)

يعتبر مشكلة عامة في التوحد، وبالتالي يمكن أن يكون



مسئول عن ظاهرة المشي على أطراف القدم، والنظام الدهليزي هو يوفر الدعم للمخ الخاص بحركة الجسم وموقعه، وربما يكون مسئولاً عن تقليل أو إنهاء المشي على أطراف الأصابع وذلك باستخدام طريقة توفير الحواجز الدهليزية العلاجية للفرد. (مثل التزحلق على لعبة التزحلق)

٣- ربما يكون المشي على أطراف الأصابع متعلق بشكل مباشر أو غير مباشر بمشاكل الرؤية الدهليزية، ولقد أجريت العديد من دراسات الأبحاث مع الدكتور (ميلفين كبلان) في مركز الإدارة البصرية في (تاريتون، نيويورك) ولاحظت أن أربع حالات قد تم إنهاء ظاهرة المشي على أطراف الأصابع لديهم خلال ثواني، بعد إرتدائهم العدسات المنشورية (Prism Lences).

شرح البرنامج

تقوم العدسات المنشورية بتغيير مجال رؤية الفرد إلى اليمين واليسار والأعلى والأسفل، حيث طور الدكتور (كبلان) وأخصائي البصريات إجراءات التقويم الغير شفوية، وذلك لتحديد الاتجاه الصحيح ودرجة تغير المكان بالنسبة للعدسات المنشورية، وذلك عكس التدخلات الخاصة الأخرى بالتوحد، فإن التغير في الانتباه والسلوك يمكن ملاحظته فوراً بعد أن يرتدي الفرد العدسات المنشورية. إن استخدام العدسات المنشورية جزء من «التدريب على الرؤية» حيث يستمر التدريب لمدة عام ويشتمل على ارتداء العدسات المنشورية وأداء تدريبات حركية يومية، وبعد استكمال التدريب لا يحتاج الفرد إلى ارتداء العدسات المنشورية وهناك طريقة أخرى لعلاج المشي على أطراف الأصابع وهي (الوتر، وفي معظم الحالات يتم استخدام الجبيرة كل اسبوعين بإجمالي من ٦-٨ أسابيع).

وهناك نوع آخر من العلاج يتطلب الجراحة ويتطلب ارتداء جبيرة الساق الطويلة لمدة ستة أسابيع، يليها لبس رباط ضاغط لمدة عدة أشهر

من المهم بالنسبة للأباء أن يعرفوا قدر الامكان، كيفية علاج المشي على أطراف الأصابع قبل اختيار التدخل المناسب للعلاج.

الإشاد التربوي في اللعب

Educational Guidanc of play

يتجلى دور الأسرة ودور المتخصصين في كيفية الإشاد والتوجيه الصحيح لأطفال التوحد أثناء اللعب وأثناء طلبهم المشاركة معهم باللعب ومعرفة الطرق الصحيحة والمقبولة لتعديل سلوكهم ويبرز دور المعلمة ودور أولياء الأمور في تعليم التوحدين بمعادلة بسيطة تساعدهم في فهم معنى الملكية مثلاً، ونضرب على ذلك مثلاً لهذه المعادلة البسيطة فإذا لم يعرف الطفل التوحد لمن تكون هذه اللعبة من اللعب نقول له «هذه اللعبة لمريم» أو هذه لعبة «مريم» ونخصص أماكن واضحة تفيد معنى الملكية، ولا بد في هذا المجال أن تطلع الأسرة على بعض الاعتبارات والنظريات

أهم المشاكل الأساسية والحلول المناسبة لها

الاندماج الاجتماعي :

الطفل التوحدي ينعزل عن العالم الخارجي من حوله، وحتى عن أقرب الناس إليه والديه فليس هناك عواطف متبادلة معهم، وليس هناك مقدرة للتواصل معهم سواء كان ذلك لغوياً أو حركياً لا يستطيع التعبير عن احتياجاته أو طلب المساعدة من الآخرين لذلك يجب على الأم:

- ١- إحتضانه ودغدغته والحديث معه، فهي لن تضره إن هي أقحمت عزلته، كما يجب إفهام الأم أن عدم تفاعلها معه لا يعني عدم رغبته بها أو بحديثها، كما أن الإستمرارية في ذلك من أهم نقاط النجاح.
- ٢- عدم الجلوس امام التلفزيون لفترات طويلة، قلل من وقت مشاهدة التلفزيون لساعة واحدة أو ساعتين أسبوعياً.
- ٣- إذا كان الطفل كبيراً قلل من وقت ألعاب الفيديو والكمبيوتر لأنها تمنع تطور المهارات المرئية اللازمة التي تطلبها القراءة في وقت لاحق.
- ٤- خذ طفلك إلى زيارة الأصدقاء واللعب خارج المنزل.

المختصة في دراسة الباعث السلوكي للتوحيدين، حيث أن منشأ هذا الباعث السلوكي هو التعزيز (اللعب) وضرورة اقترانه أيضاً بالمُعززات الإجتماعية (مثل الابتسامة، قبلة على الوجه، كلمة أحسنت، نظرة إعجاب).

هل الآباء لهم دور في جعل الألعاب من الوسائل المُشجعة والمُحفزة في عمليات تعديل السلوك المُستهدف أم لا؟ من الملاحظ أن التوحيدين لديهم إحساس عندما يُشاركهم الآباء في اللعب مثل القيام بالآتي:

- الرسم معهم والتعبير عن علاقتهم.
- مشاركة الوالدان بأنشطة أخرى (لعبة الأرجوحة).
- وجميع هذه الأمور تُحقق للتوحيدين الأمان والدفع العائلي والتي تسهم في الأمان النفسي عند أي مشكلة.
- ولا بد عند مشاركتهم في اللعب من تقديم الإرشادات البسيطة وتعويدهم على الإستماع إليها.

كيف تلعب مع طفل ذوي التوحد؟

خلال اللعب يتعلم الأطفال

- السلوك الملائم
- الخيال
- بناء العلاقات
- اللغة الملائمة
- إتمام المهام
- أخذ الدور
- التقمص
- القدرة على الطرق المتنوعة للعب
- التفاعل المتبادل

الأهم من ذلك هو المرح والاستمتاع. وجوهرياً يعتبر اللعب مهارة مهمة تكمل تحليل السلوك التطبيقي (ABA) وتعمم المهارات التي دُرست اعتيادياً.



٥- إقرأ لطفلك يومياً لمدة ١٥ دقيقة وشجعه على خلق قصة من عقله مما قرأته له (وهذه الطريقة سوف تزيد من مهارات الذاكرة المطلوبة في جميع الأنشطة المدرسية).

٦- عرّض طفلك لسماع الموسيقى الكلاسيكية عدة مرات حيث يقول الباحثون أن هذه الطريقة تزيد مهاراتهم المعرفية والادراكية.

الصراخ وعدم النوم؛

الصراخ وعدم النوم ليلاً من علامات التوحد التي تظهر عمر مبكر في الكثير من أطفال التوحد، وقد تكون مصحوبة بالكثير من الحركة من علامات التوحد التي في عمر مبكر في الكثير من أطفال التوحد، وقد تكون مصحوبة بالكثير من الحركة مما يستدعي رقابة الوالدين المستمرة وعنايتهم، فتؤدي إلى إجهاد الطفل ووالديه، كما يحتاج الطفل إلى الرعاية النهارية فتزيد الأعباء على الوالدين، ويزيد التعب والإرهاق. مما يستدعي التناوب بين الوالدين لتقديم هذه الرعاية ومن الملاحظ أن السهر الليلي يقل مع التقدم في العمر بعض الأطفال يرغبون في ترك النور مضاء وآخرين يحبون الظلام، البعض يحتاج إلى الهزهزة قبل النوم وآخرون إلى اللف في الملاية، لذلك فإن معرفتك لطفلك وما في داخله من مشاعر في الطريق للأسلوب الأفضل للمعاملة.

نوبات الغضب والصراخ :

نوبات الغضب والصراخ تحصل في أي مرحلة عمرية وقد تكون بدون أسباب أو مقدمات واضحة، ولكن في الغالب

هي طريقة للتعبير

عن النفس والاحتياج، فالطفل

التوحيدي تتقصر أدوات اللغة والتعبير أو كرد فعل

للتعبير عن غضبه أو لتغيير عاداته، وقد يستخدمها

الطفل لتلبية طلباته، فهو يعتمد على النمطية التكرارية

في اللعب، وقد تمتد النوبة الواحدة لعدة ساعات

مما يضطر العائلة لتلبية طلباته، والطفل يتعلم من

الاستجابة فيستخدم هذا الأسلوب عن كل احتياج،

وقد يستخدمها في الأماكن العامة وفي وجود الغرباء

كوسيلة ضغط لمنع نوبة الغضب والصراخ يجب عدم

الاستجابة له وعدم تنفيذ احتياجاته (وذلك يحتاج

إلى أعصاب حديدية وآذان صماء)، وتليتها بعد

انتهاء النوبة....، وإفهامه ذلك باللعب معه والابتسام

له، وإعطائه اللعبة المفضلة له، وقد لا يكون ذلك

بالشيء اليسير فقد تحدث في الأماكن العامة فتكون

مؤلمة للوالدين وتكون نظرات الناس قاسية عليهم.

التخريب:

البعض من أطفال التوحد يعيشون هادئين في صمت

في عالمهم الخاص، وآخرين قد يكونون هادئين لبعض

الوقت ولكن لا يستطيعون التعبير عن عواطفهم

وأحاسيسهم، لا يستطيعون التواصل مع المجتمع من

حولهم، قد يعيش مع لعبة معينة يلعب بها بشكل نمطي

متكرر، وهذا الطفل قد يعجبه صوت تكسير الزجاج

مثلاً، فتجده يقوم بتكسير الأكواب ليستمتع بأصوات

التكسير، وآخر قد يجد المتعة في صوت التمزق، وآخر

قد يعجبه هدير الماء من الصنبور، فنراه متأملاً المياه

المتدفقة، هؤلاء الأطفال يحتاجون المساعدة بالحديث

معهم، وإفهامهم الخطأ والصواب، وإيجاد الألعاب

المسلية وذات الأصوات ليستمتع بها وتكرار التوجيه

بدون عنف.



التوحد وبروتوكول دان

إعداد : أشرف محمد عليوه



مراحل تطبيق بروتوكول دان

المرحلة الأولى :

١- اتباع نظام غذائي معين :

- وهذه الخطوة هامة لجميع الأطفال.

- الابتعاد عن الأطعمة الملونة والتي تحتوي على

نكهات صناعية مثل نكهة الفانيليا والفراولة .. الخ.

- الابتعاد عن الأطعمة التي تحتوي على مواد

حافظة مثل المعلبات والشوربات سريعة التحضير،

والعصائر المعلبة وأكياس البطاطا (الشيبس).

- الابتعاد عن السكريات الصناعية التي تحتوي

على اسبارتيم.

- الاكثار من الخضروات والفواكه.

- التقليل من السكر الأبيض، ومحاولة استبداله

بسكر الفركتوز أو سكر الفواكه.

٢- علاج الفطريات والبكتيريا الضارة والطفيليات

التي تصيب الأمعاء:

- يؤدي تناول السكريات إلى تزايد الفطريات في

الأمعاء.

- يتم التعرف على وجود الفطريات عن طريق

× يقوم مركز أبحاث التوحد بأمريكا - والذي يحمل شعار أن التوحد قابل للشفاء - بتبني بروتوكول دان DAN والذي يسمى أيضا التدخل الطبي الحيوي.

× قام المركز بالفحص الدقيق للعديد من الأطفال التوحديين.

× اكتشف أن أغلبيتهم يشتركون في عدد من المشاكل الصحية (خاصة في الأمعاء) والتي تؤثر - مع العوامل البيئية - على وظائف المخ، خاصة الأمامية منه.

× وهي المنطقة المسؤولة عن التواصل واللغة والسلوك.

× وهذا هو التفسير العام لإضطراب التوحد حسب نتائج أبحاث المركز.

قد لوحظ تحسن بعض هؤلاء الأطفال خاصة إذا تم بدء العلاج في عمر مبكر (أقل من ٣ سنوات).



٢- عدم تناول المعادن في الأيام التي يتم فيها الكليشن×العقاقير التي تخلص الجسم من الزئبق تعد من أشهر أدوية الكليشن، وهي تعطى للمريض إذا ثبت أنه يعاني من زيادة في نسبة الزئبق.

× بعض الدراسات في هذا الصدد، أظهرت نتائج مبشرة حيث أن هذا العلاج قد أدى إلى تحسن ملحوظ في اللغة والتواصل البصري والتفاعل الاجتماعي.

وهذا التحسن لم يظهر إلا بعد إضافة حامض الليبويك للعلاج.

ولهذا ينصح بالامتناع عن تناول الأطعمة التالية :

- اللبن ومنتجاته.. وذلك لمدة لا تقل عن ٣ أسابيع.
- القمح ومشتقاته.. وذلك لمدة ٣ شهور.
- ولابد أن يتم هذا تحت اشراف طبي مع تناول الكالسيوم والفيتامينات حتى لا يضر هذا بنمو الطفل.
- × ولا ينصح بوقف مصادر الكازين والجلوتين دفعة واحدة، ولكن يجب وقف مصادر الكازين أولاً ثم التدرج في وقف مصادر الجلوتين.
- × وإذا حدث تحسن في حالة الطفل عند منع اللبن أو القمح في هذه المدة فيجب ألا يتناول تلك المنتجات.

التحليلات اللازمة للتأكد من وجود بعض السموم والنقص في بعض العناصر الغذائية قبل تطبيق بروتوكول دان :

- ١- تحليل نسبة المعادن الثقيلة مثل الزئبق والرصاص في الدم والبول أو الشعر.
- ٢- تحليل نسبة الزئبق في البول المجمع خلال اليوم بأكمله (٢٤ ساعة) وإذا كانت نتيجة هذا التحليل سلبية، فهذا لا يعني أن نسبة الزئبق غير مرتفعة.



إجراء تحليل للبول والبراز.

- ٣- التعرف على وجود أنواع الطعام التي تسبب الحساسية، ومن ثم الابتعاد عنها:
- من أهم الأغذية التي ذكر أن لها علاقة بالتوحد، اللبن ومنتجاته والذي يحتوي على بروتين الكازين وكذلك القمح الذي يحتوي على بروتين الجلوتين.

المرحلة الثانية :

ويتم في هذه المرحلة إزالة السموم والمعادن الثقيلة مثل الزئبق والرصاص بعد قياس نسبتهما في الدم أو في البول أو في الشعر باستخدام الأدوية (الكليشن Chelation).

- ١- التأكد من أن الطفل لديه توازن غذائي ولا يعاني من نقص في نسبة الفيتامينات والمعادن والأحماض الأمينية.

٩- عمل صورة دم كاملة، ووظائف للكبد والكلية، قبل القيام باستخدام الأدوية التي تخلص الجسم من المعادن الثقيلة.

يعتمد بروتوكول دان على تخلص الجسم من بعض السموم التي قد يؤدي تراكمها - مع بعض العوامل البيئية الأخرى - في جسم الطفل إلى الإصابة بالتوحد.

من هذه السموم:

١ - المعادن الثقيلة (مثل الزئبق والرصاص):

معظم الأطفال التوحدين ليست لديهم القدرة على التخلص من المعادن الثقيلة مثل الزئبق (الموجود في التطعيمات وحشو الأسنان والأغذية البحرية.. إلخ... يؤدي هذا إلى حدوث خلل في نسبة الخلايا الليمفاوية المساعدة مما قد يترتب على ذلك تكوين أجسام مضادة للمخ وزيادة إصابة هؤلاء الأطفال بأمراض الحساسية (مثل الربو الشعبي وحساسية الجلد والحساسية لبعض الأطعمة).

٢- الببتيدات المشتقة من بعض الأطعمة:

والتي تتسرب من الأمعاء للدم مسببة الحساسية لتلك الأطعمة وأهمها اللبن ومشتقاته والقمح والصويا والذرة.

٣- الفطريات في الأمعاء:

والتي تقوم بإفراز السموم.



وفي بعض الأحيان ينصح باستخدام المواد التي تخلص الجسم من الزئبق (كيليشن) كوسيلة تشخيصية ثم يعاد قياس الزئبق في البول المجمع في ٢٤ ساعة.

٢- نسبة الزنك والنحاس في الدم.

٤- قياس نسبة الأحماض الأمينية اللازمة لوظيفة المخ في البلازما أو في البول المجمع خلال ٢٤ ساعة.

٥- تحليل البراز لمعرفة القدرة على الهضم وامتصاص الطعام لأن بعض هؤلاء الأطفال لديهم قدرة ضعيفة على امتصاص الدهون، والتي تلزم بدورها لامتصاص الفيتامينات الهامة (أ، د، ب، هـ).

٦- قياس الببتيدات الناتجة عن عدم الهضم الأمثل لبعض البروتينات مثل الكازين والجلوتين في البول.

٧- الأجسام المضادة للفطريات (الكانديدا) وهي لازمة في بداية التشخيص. ويجب تكرار قياسها كل سنتين أو ثلاث سنوات بعد علاج الفطريات، للتأكد من عدم الإصابة بها مرة أخرى.

٨- اختبارات الحساسية للأطعمة المختلفة، ولأن تلك الحساسية متغيرة فيلزم تكرار هذه الاختبارات كل سنة أو سنتين.

متلازمة داون معلومات عامة

الطبيعي صبغيين) ليكون مجموع الصبغيات في الخلية ٤٧ كروموسوم (العدد الطبيعي ٤٦). ولذلك سمي بمتلازمة كروموسوم ٢١ الثلاثي. والزيادة في عدد الصبغات تحدث قبل التلقيح أي قبل الحمل وبالتحديد عن تكوين البويضات عند المرأة (وهو الغالب) أو عند تكوين الحيوانات المنوية فبدلاً من أن تنقسم خلية فيها ٤٦ كروموسوم إلى خليتين (بويضتين) بكل واحدة ٢٣ صبغي أصبح في أحد الخلايا (البويضة) ٢٤ صبغي والأخرى ٢٢ صبغي والصبغي الزائد هو صبغي آخر من كروموسوم ٢١ وعند تلقيح هذه البويضة الغير طبيعية بحيوان منوي سليم فإن مجموع الصبغات يصبح ٤٧ فتحدث متلازمة داون.

أطفال متلازمة داون متشابهون في الشكل حتى أنك تحسبهم أخوة وإن كانوا يشبهون والديهم، تأسرك إبتسامتهم، فلا بد أن تحبهم، لم نكن نراهم في الماضي إلا قليلاً لأنهم حبيسوا المنازل أو لوفاتهم في سن مبكر لقلة العناية الطبية المقدمة لهم، لكن اليوم نراهم كثيراً حتى أعتقد البعض أن نسبتهم قد زادت، ولكن الحقيقة أن الرعاية والاهتمام بهم قد زاد من الحكومة والمجتمع، وما زالت أسرهم تطمح للمزيد.

ما معنى متلازمة ؟

تعني مجموعة من الأعراض أو العلامات الجسمية التي تظهر على أكثر من طفل وبشكل متكرر ولها سبب محدد.

ما معنى «داون»؟

في عام ١٨٦٦م قام الطبيب البريطاني داون Dawn بوصف مجموعة من الأطفال يتشابهون في الصفات الخلقية، ومنذ ذلك الوقت ارتبطت التسمية بمتلازمة داون.

كيف تحدث متلازمة داون ؟

النوع الشائع من متلازمة داون هو نتيجة لوجود ثلاث صبغات كروموسومات من صبغي رقم ٢١ (العدد





ما هي أسباب متلازمة داون؟

تحدث متلازمة داون في جميع الشعوب وجميع الطبقات الاجتماعية وفي كل بلاد العالم. إن الأسباب الحقيقية التي أدت إلى زيادة الكروموسوم رقم ٢١ عند انقسام الخلية غير معروفة. ليس هناك علاقة بين متلازمة داون والغذاء أو الأدوية ولا مرض الأم أو الأب قبل أو بعد الحمل. هناك علاقة واحدة فقط تثبت علمياً وهي ارتباط هذا المرض بعمر الأم. فكلما تقدم بالمرأة العمر زاد احتمال إصابة الجنين بهذا المرض.

ما هي نسبة حدوث متلازمة داون؟

احتمال ولادة طفل بمتلازمة داون يزداد بزيادة عمر المرأة مع العم أن ٨٠٪ من الأطفال يولدون لأمهات أعمارهن لا تتجاوز ٣٥ سنة لأن معظم الولادات بشكل عام تحدث تحت هذا العمر.

هل متلازمة داون وراثية؟

هي خلل في المادة الوراثية وفي أغلب الأحيان لا ينتقل بين الأجيال ولكن عند ولادة طفل بمتلازمة داون من النوع الشائع فاحتمال التكرار ١٪ تقريباً.

ما هي الأعراض المصاحبة؟

جميع أطفال متلازمة داون لديهم مجموعة من الأعراض تختلف شدتها ودرجتها من طفل لآخر ولا يمكن معرفة شدة ودرجة الإصابة ومن هذه الأعراض عند الولادة:

- ضعف البنية.
- ارتخاء العضلات والتأخر الحركي.
- تأخر النمو واكتساب المهارات الذهنية.
- صعوبات النطق والتخاطب.

كيف يتم تشخيص متلازمة داون؟

يتم تشخيص متلازمة داون من خلال الأعراض الجسمية وملامح الوجه ويتم تأكيد التشخيص عبر فحص الكروموسومات بعينة الدم.

ما علامات متلازمة داون؟

هناك بعض العلامات الجسدية المميزة التي نجدها في أغلب أطفال متلازمة داون ومنها :

- قصر القامة.
- الوجه المفلطح والأنف الصغير.
- الفم الصغير، واللسان الذي يبدو أكبر من اللسان العدي، وقد يكون متشققاً.
- يكون اتجاه طرف العين الخارجي إلى أعلى وفتحتا العينين صغيرتين مع وجود ثنية على زاوية العينين الداخلية من الأنف.
- يكون الجزء الخلفي من الرأس مسطحاً.
- أصابع اليد قصيرة وبالكف خط أفقي واحد.



هل هناك عيوب خلقية؟

هناك عيوب خلقية تزيد نسبة حدوثها لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون أكثر من الأطفال العاديين مثل عيوب القلب الخلقية عيوب الجهاز التنفسي، عيوب الجهاز الهضمي وغيرها.

هل هناك مشاكل صحية؟

أطفال متلازمة داون تزيد لديهم التهابات الجهاز التنفسي العلوي، كالتهاب اللوزتين ومشاكل السمع والبصر واضطرابات الغدة الدرقية.

ماذا عن التعليم؟

يمكن لطفل متلازمة داون أن يتعلم، ولكنه يحتاج لوقت أطول، لذلك يتم تعليمهم في فصول خاصة في المدرسة العادية، وهو ما يسمى بفصول الدمج، ولكن البعض منهم يحتاج للتدريب من خلال هذه برامج التربية الفكرية.

كلمة لأهالي للجميع

يحثنا ديننا الحنيف على التراحم والتكافل فيما بيننا. فلذلك أهالي وأفراد متلازمة داون بحاجة للكلمة الطبية التي تعينهم على حمل الأمانة والابتعاد عن عبارات الشفقة أو الكلمات الجارحة، فهم جزء من هذ المجتمع ونتمنى من المؤسسات تبني قضاياهم وتقبلهم ودمجهم مع الجميع.

معلومات خاطئة عن متلازمة داون

- متلازمة داون حالة نادرة
- متلازمة داون حالة مرضية ميؤس منه
- أفراد متلازمة داون يقيمون بمؤسسات الرعاية ومراكز التأهيل.
- أفراد متلازمة داون يعانون من تأخر عقلي شديد
- أفراد متلازمة داون غير قابلون للتعليم.
- لا يمكن توظيف الأشخاص داون تكوين علاقات حميمة متبادلة تؤدي إلى الزواج.

معلومات صحيحة عن متلازمة داون

تحدث حالة واحدة لمتلازمة داون لكل ٦٠٠ - ١٠٠٠ حالة ولادة في جميع أنحاء العالم.

هي حالة خلقية وليست مرضية تنتج عن زيادة في كرموسوم ٢١ ولذلك لا يمكن تغيير تركيبها الوراثية. أفراد متلازمة داون لهم مشاعر وأحاسيس تعبر عن الفرح والحزن كبقية الناس الآخرين.

طفل متلازمة داون يملك عاطفة حنونة ومحبة، وطبعاً لطيف ومطيع ومرح مما يجعله محبوباً.

تتفاوت درجة القصور وعندهم من الخفيفة إلى الشديدة ولكن الغالبية تبقى محصورة في مجال القصور المتوسط.

هم قادرون على التعلم إذا اثرينا حياتهم بدوافع وحوافز تزيد احتمال حدوثها مع زيادة عمر الأم.

بإمكان النساء منهم إنجاب الأطفال، إلا أن نسبة إنجاب طفل متلازمة داون تصل إلى ٥٠ ٪ بينما الذكور لا ينجبون.

للمزيد من المعلومات

يمكنك الاتصال بالمراكز المتخصصة فليدهم الخبرة لمساعدة الوالدين.



قارب «رحلة الأمل» الكويتي يصل الدوحة

لإيصال صوت ذوي الإعاقة الذهنية



ويرافق الرحلة مجموعة من ذوي الاحتياجات الخاصة وبعضهم أبطال الفوص ولهم ممارسات في الاهتمام بالبيئة البحرية.

اهتمام كبير

وأكد الدكتور سيف الحجري نائب رئيس مؤسسة قطر إن الرحلة تحظى باهتمام كبير من قبل الكويت وقطر لافتاً إلى أنه كان أحد المستشارين لقارب الأمل منذ بدء التفكير في بنائه لهذه المهمة وهو حلم أصبح حقيقة حيث عملت المجموعة لسنوات طويلة حتى تصبح السفينة واقعا وهي مبادرة من قبل الكويت والخليج إلى العالم لإعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة هذه الفرصة لإظهار التحدي.

وأضاف يرافق الرحلة مجموعة من ذوي الاحتياجات الخاصة وبعضهم أبطال في الفوص ولهم ممارسات في الاهتمام بالبيئة البحرية ولأهاليهم دور في الوصول بالرحلة إلى محطاتها.

وصل إلى الدوحة قارب «رحلة الأمل» الكويتي في ثاني محطات رحلته التي انطلقت من الكويت وتشمل ١٩ دولة لإيصال صوت ذوي الإعاقة الذهنية ولفت انتباه العالم إليهم، وكان في استقبال القارب أمير الملا المدير التنفيذي للاتحاد القطري لذوي الاحتياجات الخاصة وعدد من أعضاء الاتحاد والدكتور سيف الحجري نائب رئيس مؤسسة قطر .

ويضم القارب الذي تم تصنيعه في الكويت بطول ٨٨ قدما طاقما مكونا من ١٦ شخصا منهم تسعة ملاحين من أصحاب الكفاءة من العاملين في البحرية التابعة لوزارة الدفاع الكويتية ويمر برحلته على ٢٧ ميناء في مختلف دول العالم خلال مدة إبحار تبلغ حوالي ٢١٠ أيام يعبر خلالها المحيط متوجها إلى الموانئ الأمريكية. ويصل القارب الدوحة في إطار مبادرة من الكويت والخليج إلى العالم لإعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة هذه الفرصة لإظهار التحدي.

وقال اننا سعيدين باستقبال هذه الرحلة ومساعدتهم في الوصول إلى كافة الموانئ وعبور المحيط لنقل رسالة واضحة من الخليج إلى كل العالم لأهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وإظهار ما يحمله المعاق من قدرات وقدرته على ان يبادر وهو تحد عظيم كونه سيعبرون أيضا المحيط بكل تحدياته وظروفه المناخية عبر هذا القارب وهو في حد ذاته يعطي أهمية في جانب ان المعاق ايضا له مبادرات في التحدي .

رسالة للعالم

وقال إن الإعاقة الذهنية ليست سهلة وهؤلاء الأبناء برحلتهم يعطون رسالة لتوجيه الاهتمام بهذه الفئة بمختلف درجاتها وتنوعها بأن لهم قدرات ونقاط قوة تمكنهم أيضا من أن يمارسوا حياتهم ويقوموا بمثل هذه المجازفات والتحديات .

وأعرب عن شكره لطاقم الرحلة لاختيارهم الدوحة ضمن العواصم التي يزورونها داعيا لهم بالتوفيق وان ترافقهم السلامة لتصل رسالتهم ، كما أعرب عن أمله في أن يقوم الإعلام القطري بنقل رسالة « رحلة الأمل » ليس فقط في استقبالهم بل في متابعة أخباره وفي المحطات التي سيتنقلون عبرها حتى تصل رسالتهم للعالم .

وشكر وزارة الخارجية ووزارة الداخلية وخفر السواحل الذين رافقوا السفينة منذ دخولها المياه القطرية حتى رست بميناء اللؤلؤة وشكر الجمعية القطرية لذوي الاحتياجات الخاصة والسفارة الكويتية في دولة قطر .

رعاية القوانين

من جانبه أعرب أمير الملا عن سعادته بزيارة رحلة الأمل إلى قطر ، منوها بدور الكويت في الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من دور الرعاية إلى القوانين الخاصة ومن ثم وصولا إلى ما وصلنا إليه اليوم ، وقال ان « رحلة الأمل » حظيت باهتمام منذ بداية التفكير فيها انطلاقا من دورها التثقيفي للتعريف بذوي الإعاقة.

واضاف ان الرحلة وان كانت انطلقت من الكويت لكنها تحظى باهتمام قطر فأى طرح خليجي هو طرح قطري ودائما نرى اهتمام قيادتنا الخليجية بقضية ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث تحظى هذه الرحلة بدعم كبير من حضرة صاحب السمو الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح فيما يخص تكاليف الرحلة ودعمها وهو يعكس اهتمام القيادات الخليجية بقضية ذوي الاحتياجات .

واكد الملا ان الرحلة تثبت للعالم ان شبابنا الخليجي قادر على العطاء ولا تحده الإعاقة عن الانجاز واتخاذ خطوات إلى الأمام واستشراف نظرته للمستقبل . وقال إن تزايد نسبة الإعاقة في الفترة الأخيرة نتيجة التلوث البيئي والتغيرات المناخية وحوادث السيارات وزيجات الأقارب ومن واجب المجتمع أن يكون واعيا بكل هذه القضايا .

مخاطر لإظهار أخطار

من جهته قال جاسم الرشيد البدر عضو مجلس أمناء الرحلة إن هذا الاستقبال والحفاوة التي قوبل بها القارب يعكس الاهتمام القطري بهذه القضية منوها بالدور القطري الكبير في انجاز الرحلة واستقبالها ، وان هذا الاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة موضع تقدير .

وقال جاسم الرشيد إن الرحلة تكتنفها مخاطر لكنها مخاطر لا تقارن بالأخطار والمصاعب اليومية التي يعانيها الآلاف من ذوي الاحتياجات الخاصة في دولنا





وتجربتها في رعاية المعاقين ذهنيا إضافة إلى أهمية دمجهم في المجتمع.

وأضاف الدوسري أن الدوحة ثانية محطات للرحلة بعد البحرين حيث حققت النجاح المطلوب من خلال الاهتمام وحضور رسمي وشعبي كبير خلال انطلاقها من الكويت وهو ما يعكس الاهتمام بفئة ذوي الإعاقة الذهنية.

وأكد أن فئة ذوي الإعاقة الذهنية لا يختلفون عن الأسوياء في شيء لأن ما يواجهونه هو قصور في القدرات وليسوا معاقين موضحاً أنهم في كثير من الأحيان أفضل بكثير من الأصحاء خاصة إذا تم الاهتمام بهم ورعايتهم بشكل سليم.

وأوضح أن ما تعانيه هذه الفئة هو الجهل بطبيعة حالتهم وهو ما يتطلب من الجميع الاهتمام بهم وإظهار قدراتهم وإبداعاتهم من أجل دمجهم في المجتمع.

فكرة الرحلة

نشأت فكرة الرحلة من مجموعة من أولياء الأمور الذين لديهم تجارب ناجحة مع أبنائهم من ذوي الإعاقة الذهنية من فئات (متلازمة داون و) (التوحد) والحالات الذهنية الأخرى. وتم تصنيع القارب خصيصاً للرحلة ويصل طوله إلى ٨٨ قدماً ويضم طاقماً مكوناً من ١٦ شخصاً منهم تسعة ملاحين من أصحاب الكفاءة من العاملين في البحرية التابعة لوزارة الدفاع الكويتية وستعبر الرحلة ٣٧ ميناء خلال مدة إبحار تبلغ ٢١٠ أيام.

الخليجية وفي العالم حيث يعاني الآلاف في كل الدول والذين يشكلون ما نسبته ٢-٣٪ من السكان من عدم دمجهم في المجتمعات وحقوقهم مهضومة مما يعكس أهمية هذه الرحلة.

متاعب الرحلة

وقال: الرحلة تكتنفها المتاعب لكنها تهون في سبيل إيصال رسالة فئة ذوي الإعاقة الذهنية بجميع فئاتهم من خلال التركيز على انجازاتهم والتركيز على دور الجمعيات التي تخدمهم لتحقيق المزيد من الدعم لهم. وأضاف البدر أن الرحلة التي ترسو في الدوحة يومين تهدف كذلك إلى التركيز على أهمية وإبراز دور الجماعات الشبابية المتطوعة في خدمة ذوي الإعاقة الذهنية «متلازمة داون» مضيفاً أن توصيل الرسالة يكون بشكل عام من خلال عرض انجازات هذه الفئة في مختلف المجالات ومنها الرياضية والتوظيفية والاجتماعية وما تقدمه من خدمة للمجتمع.

وأوضح أن الرحلة حظيت بدعم كبير من صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح أمير الكويت منذ بدايتها وبرعاية وحضور سمو الشيخ جابر المبارك الحمد الصباح رئيس مجلس الوزراء الكويتي وعدد من الوزراء والشخصيات الرسمية. وأشاد بجهود الكويت في تسهيل الرحلة من خلال توفير طاقم بحري من وزارة الدفاع الكويتية لتسيير الرحلة وتوفير مستلزماتها من الخرائط الملاحية ودور وزارة الإعلام الكويتية التي وفرت مستلزمات التوثيق الإعلامي للرحلة وتثبيت البرامج الإعلامية للرحلة الخارجية.

«متلازمة داون»

من جانبه قال عضو مجلس أمناء الرحلة بادي الدوسري أن الرحلة تهدف إلى إظهار دور الكويت الكبير في الاهتمام بفئة ذوي الإعاقة الذهنية «متلازمة داون» وتجسيد صورة الكويت الحضارية

دعمكم لنا يحقق اهدافنا ويفعل انشطتنا وبرامجنا

لوحة الشرف للجهات الداعمة

QAPCO
شركة قطر للبتركيماويات
QATAR PETROCHEMICAL COMPANY



QATAR
AIRWAYS القطرية



ORYX GTL
QP - SASOL joint venture



أوقاف
AWQAF
الهيئة العامة للأوقاف
Qatar Endowment Authority

البنك الأهلي
ahlibank QSC



المصرف



NBK
ناصر بن خالد
NASSER BIN KHALED

QDB
بنك قطر للتنمية
Qatar Development Bank

QNB
معا إلى الأمام



وزارة الإقتصاد والتجارة



ARAB GULF PROGRAMME FOR DEVELOPMENT - AGFUND
برنامج الخليج العربي للتنمية - أجفند

ExxonMobil

راف
Mercy Is Grace
رحمة الإنسان فضيلة



شركة فينيسيا العالمية (ذات مسؤولية محدودة)
VENICIA INTERNATIONAL CO. (W.L.L.)

وقود
WOQOD



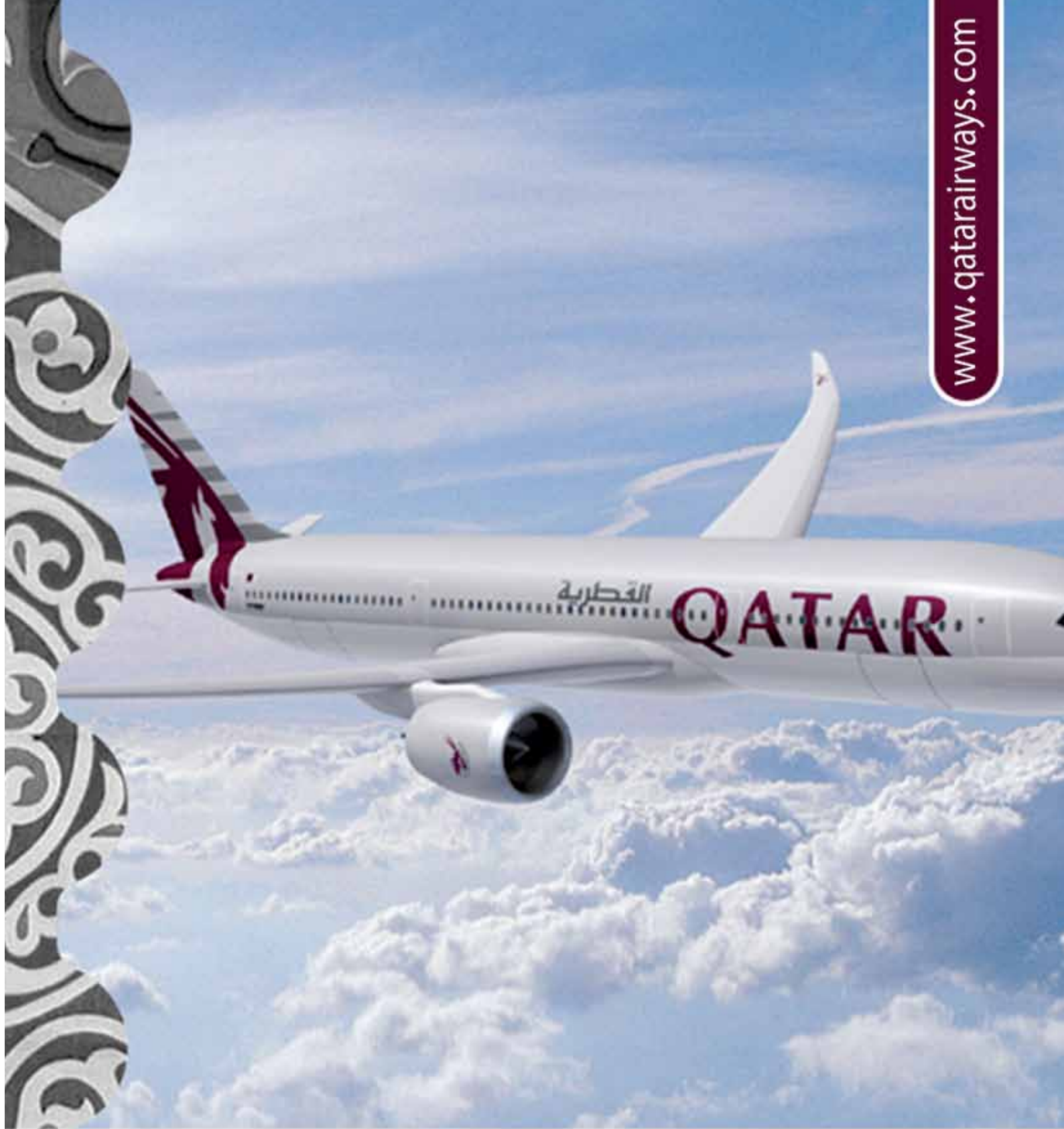
قطر الخيرية
Qatar Charity

AL EMADI
العمادي
Enterprises للمشاريع

RasGas

قطر ستيل
QATAR STEEL





QATAR AIRWAYS

القطرية



Qatar Airways. ... Plan your stay with Qatar Airways city guides.
Holidays. Discover the world with Qatar Airways Holidays

As a Privilege Club member, you can now fly almost anywhere in the world by redeeming your
Qmiles for flights to over 300 destinations with Qatar Airways